

Таблица с рекомендациями

ТАБЛИЦА С РЕКОМЕНДАЦИЯМИ,
чтобы помочь преодолеть учебные трудности школьнику

| Учебные трудности | Предполагаемые причины | Проявление трудностей | Методика для диагностики |
|--|---------------------------------------|---|---|
| 1. При подготовке к ГИА учащийся ограничивается рамками школьной программы, не стремится к самообразованию и получению новых знаний | Низкий уровень кругозора | Трудности в учебе возникают в основном по таким предметам, как история, обществознание, география, иногда – биология, химия, из-за того, что ученик не может представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника. При этом он обычно не просит разъяснений, так как из-за невозможности представить, все в целом ему непонятно и неинтересно. Такой ученик может неправильно понимать не только термины, но и описания различных событий, и не догадываться об этом. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 1) |
| <p>Рекомендации: Расширение кругозора – это не просто сообщение ребенку тех или иных сведений. Необходимо сделать так, чтобы у учащегося появился интерес к окружающему миру, желание больше узнать обо всем, что находится вокруг. Можно начать с поездок, экскурсий, посещений театров, занятий в различных кружках, причем ребенок должен иметь возможность менять кружки, если становится скучно. Можно дать учащемуся иллюстрированные путеводители по разным странам, художественную литературу исторического характера. Желательно, чтобы у него была возможность обсуждать с кем-то из ребят или с взрослыми все то, что он видит и узнает нового.</p> | | | |
| 2. Прочитав инструкцию к заданию учащийся либо не понимает ее смысл, либо искажает ее. В результате выполняет задание не правильно | Низкий уровень развития навыка чтения | Когда ученик читает большой текст, то он воспринимает слова образно, обобщенно, пытается угадывать слова по их общему виду, ориентируется на начало слова или на корневую основу и опускает второстепенные части: суффиксы и окончания. При таком чтении все предложение полностью понимается неверно. Учащийся может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз. Смысл же длинных предложений оказывается недоступен ученику потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с которых они начинались. | Тест для оценки сформированности навыка чтения (Л.А. Ясюкова) |
| <p>Рекомендации: Обеспечить понимание того, что именно читает ученик. Тексты должны быть короткими, фразы – простыми, а слова – знакомыми, шрифт крупный. Желательно, чтобы была картинка, из которой можно понять содержание текста. Сам текст должен быть интересен для ребенка. Нельзя требовать от ученика громкого чтения вслух. Ему нужно предоставить возможность читать молча, «глазами» или пришептывая, как кому удобно. Пусть ребенок выберет что-нибудь попроще и покороче и разбирает молча и медленно, лишь бы дошел до смысла. Пусть спрашивает, и ему следует объяснять, что обозначают слова, которые непонятны. Когда он объясит, что все прочитал, не надо заставлять пересказывать. Если ребенок что-то захочет рассказать, пусть расскажет. Если нет, то можно задать простейшие вопросы: кто это был, что делал, куда пошел, кого встретил и т. п. Таким образом, обсудите прочитанный текст и убедитесь, что школьник правильно его понял.</p> | | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 3. Учащийся не знает, с чего начать выполнение задания. Если задание ему не знакомо обычно сидит и ждет, когда кто-то объяснит ему что и как надо делать | Низкий уровень самостоятельности мышления | Ребенок не умеет находить и применять алгоритм выполнения задания. Он привык работать по образцу, когда непосредственно перед работой получает подробную инструкцию, как именно надо делать. Дома он может не испытывать затруднений выполняя упражнения аналогичные тем, которые делал в школе. Но если в задании вносятся какие-то изменения, то ребенок может с ним не справиться. Если он сталкивается с какими-либо затруднениями, то обычно и не пытается разбираться самостоятельно, а ищет помощи у взрослых или одноклассников. | Тест для оценки самостоятельности мышления (Кеттела-Л.А. Ясюковой) |
|--|---|--|--|

Рекомендации: Учащегося необходимо учить рассуждать и самостоятельно находить подходящие методы решений. Он должен понимать, когда задача не решается, не стоит судорожно вспоминать конкретные формулы. Посоветуйте лучше проанализировать, какие темы в ней просматриваются, или к какому типу ее можно отнести. После этого следует просмотреть соответствующие разделы в учебнике или в тетради, примерить описанные там способы действий к решению своей задачи. Всегда нечто похожее делалось в школе на уроках, следовательно, где-то у него в тетрадках или в учебнике все нужное есть. Нужно только полистать и поискать. И если ученик не знает, как подступиться к задачке, значит в ней нужно применить не только те формулы, которые сегодня использовались в классе, но и ранее пройденный материал. Возможно он просто уже забыл некоторую информацию. Надо сравнить, чем задача отличается от тех, которые решались в классе, и найти эту тему в учебнике или в тетради. Вероятно, что задача просто сформулирована несколько иначе. Можно попробовать выстроить ее схему в сравнении со схемой классных задач, а, когда увидишь различия, уже яснее станет, как решать. Родители могут ободрять ученика в процессе поисков, но не спешить с объяснениями и не подсказывать.

| | | | |
|--|---|---|--|
| 4. При прочтении текста ученик не может изложить его содержание своими словами, составить план или конспект рассказа, затрудняется с ответами на вопросы по тексту | Низкий уровень развития речевого мышления | Ученик не понимает основной смысл рассказа учителя или текста учебника, если он не акцентирован или специально не подчеркнут. Ребенок не может выделить основную мысль из второстепенной. Поясняющая и дополняющая информация еще больше мешает пониманию. Многословные пояснения учителя такой ученик также не поймет. Он может запомнить отдельные моменты из услышанного или прочитанного, но, «сложив» их, вынесет совсем не то, что хотел сказать автор. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 2) |
|--|---|---|--|

Рекомендации: Смысл помощи состоит в том, чтобы научить ученика, рассуждать, выделять главное, понимать основные мысли, содержащиеся в тексте. Начинать работу следует с небольших по объему текстов (1-1,5 страницы), состоящих из 5-7 абзацев. Желательно использовать заданные на дом тексты по устным предметам, чтобы ребенку не приходилось заниматься лишней работой. Каждый абзац в тексте обычно представляет самостоятельную смысловую единицу, с новым абзацем начинается новая мысль. Ребенка надо научить выделять смысл каждого абзаца и формулировать его одним предложением, обязательно своими словами. Сначала он может только находить в тексте предложение, в котором отражается главная мысль каждого абзаца. Затем можно проводить занятия с использованием коротких литературных текстов, для которых ученик должен выбрать наиболее подходящее заглавие или придумать его самостоятельно.

| Учебные трудности | Предполагаемые причины | Проявление трудностей | Методика для диагностики |
|---|---|--|--|
| 5. Ученик наизусть пересказывает все правила, но не может их применить в решении задания | Низкий уровень развития логического мышления | Ученик, знает все правила, пишет с ошибками. Знает формулы, не может решить задачи и примеры, пока ему не укажут, каким способом надо действовать. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 3) |
| <p>Рекомендации: В начале надо исключить зубрежку, в том числе заучивание правил, формул. Необходимо, чтобы любую работу ученик начинал не с перебора формул и правил, а с анализа принципа, который использован в задании. Далее, чтобы пользоваться формулами и правилами, он должен сначала выявлять их суть, т.е. посредством рассуждения переводить правило в сознательный план и учиться его видеть, применять, переносить в разные ситуации. Ученик ничего не должен делать «автоматически», без рассуждений. Если ему трудно удержать в памяти последовательность собственных рассуждений, нужно научить его способам внешней фиксации, используя рисунки, символы, логические схемы. Главное, чтобы он постоянно рассуждал, осмысливал, а не ограничивался тем, что ему привычнее и проще: заучить и пересказать.</p> | | | |
| 6. Ученик испытывает трудности в решении задач, не сразу видит, какого типа задача, и как к ней подступиться, какие методы решения использовать | Низкий уровень развития математической интуиции | Ребенок может не испытывать проблем при выполнении домашних заданий по математике, так как скорость работы неважна, а результат почти всегда можно проверить, сравнив с ответом в конце задачника. Но на контрольных работах или экзаменах, когда время ограничено, ученик может не успеть найти подходящий способ решения. Он быстро производит в уме примерные расчеты, контролирует «прикидкой» правильность получаемых результатов, и, не имея ответа для проверки, оказывается не в состоянии оценить его правильность. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 5) |
| <p>Рекомендации: Если школьник будет самостоятельно решать много задач и примеров, то он освоит типовые методы их решения. А еще начнет развивать способность к мгновенно узнавать и автоматизировать стандартные математические операции. Старшеклассники могут заниматься самостоятельно, использовать задачки для поступающих в вузы и только в особо сложных случаях консультироваться у педагога.</p> | | | |
| 7. При запоминании текста ребенок заучивает его наизусть или близко к тексту. Однако не может пересказать коротко, своими словами или изложить основное содержание | Низкий уровень развития логической памяти | Ребенок воспроизводит текст только буквально, в той последовательности, как запоминал. Но по смыслу не может пересказать коротко своими словами. С трудом может выделить основное содержание текста, составить конспект или план. Если какой-то фрагмент информации забылся, то ребенок не может продолжить рассказ, пока ему не подскажут именно эту деталь текста. Он не может сравнить, проанализировать отдельные части пересказанного им текста и с трудом отвечает на вопросы по тексту. | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (субтест 9) |
| <p>Рекомендации: Научите школьника предварительно осмысливать информацию, подлежащую запоминанию. Работать над текстом надо следующим образом: ученик должен прочитать абзац; своими словами или одним предложением сказать, о чем там идет речь, то есть выделить смысл. Нельзя разрешать ученику пересказывать абзац близко к тексту. Его суть он должен выразить одной фразой. Основные мысли прочитанных абзацев следует записать. Таким способом, будет выделена смысловая</p> | | | |

структура текста, конспект или план. Так следует работать с любыми учебными и литературными текстами. Прежде чем переходить к пересказу, надо, чтобы ученик ответил на вопросы в конце параграфа. Пересказывать текст нужно не подряд, а вразбивку по пунктам плана, составленным на основе анализа абзацев. Например, сначала подросток рассказывает 5-ый пункт плана, потом – 1-й, потом 7-ой, потом – 3-й пункт, и так далее. Если такая работа с текстами будет прodelываться в течение 1-2-х месяцев, то у ученика сформируется новый принцип запоминания, который далее будет действовать как бы автоматически.

| | | | |
|---|--|---|--|
| 8. Ребенок испытывает затруднения решая задания с таблицами | Низкий уровень развития динамического визуального мышления | Ученик не умеет «читать» таблицы, не понимает смысл информации, представленной в табличном виде. Если таблицы содержатся в тексте, то ученик ограничивается чтением поясняющих их фраз. | Прогрессивные матрицы Равена (серия С) |
|---|--|---|--|

Рекомендации: Помогайте ученику использовать табличную форму, чтобы обобщать материал по истории, биологии, географии. Акцентируйте внимание на последовательной изменчивости показателей. Учите изображать в виде таблиц числовую информацию. Все действия должны сопровождаться рассуждениями.

| | | | |
|---|----------------|---|--------------------|
| 9. Ученик не успевает сделать все задания за отведенное время | Медлительность | Учащийся не успевает «следовать» за объяснением учителя, не понимает новый материал сразу, когда его объясняют на уроке. Ему не хватает времени при выполнении письменных работ, он может раздражать учителей медлительностью и односложностью устных ответов, особенно когда приходится отвечать без предварительной подготовки. | Тест Тулуз-Пьерона |
|---|----------------|---|--------------------|

Рекомендации: Такого ученика нельзя торопить, заставлять действовать быстрее, иначе начинает значительно страдать качество его работы. Для успешного обучения такого ребенка важной оказывается тщательная подготовка к урокам и упреждающее знакомство с материалом, который только будет изучаться. Не надо полностью предварительно дома разбирать новый материал, но следует просмотреть, о чем пойдет речь на уроке. Когда ученик имеет дело со знакомой или частично знакомой информацией, то ее понимание происходит значительно быстрее.

| | | | |
|--|-----------------|--|--------------------|
| 10. Ученик выполняет задания быстро, но небрежно | Гиперактивность | У учащегося высокий темп деятельности, он импульсивен и порой не сдержан. Он быстро выполняет задания, но зачастую делает это небрежно, не проверяет себя и не видит собственных ошибок. Такой ребенок склонен пренебрегать точностью и аккуратностью. | Тест Тулуз-Пьерона |
|--|-----------------|--|--------------------|

Рекомендации: Не пытайтесь изменить темп деятельности ребенка, особенно с помощью инструкций типа «Не торопись». Такой ребенок все равно будет работать в том темпе, в котором ему комфортно. Такого ученика приучайте к самопроверкам и рассуждениям. По завершении работы предложите найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания. Кроме этого, необходимо снижать общую загруженность ребенка. Например, освободить от многочисленных кружков, обеспечить здоровый образ жизни, следить за режимом дня. Во время выполнения домашних заданий следует, каждые 10-15 минут устраивать перерывы для отдыха.

| Учебные трудности | Предполагаемые причины | Проявление трудностей | Методика для диагностики |
|--|----------------------------------|---|---------------------------------|
| 11. Ученик допускает неточности и нелепые ошибки | Нарушения внимания | Учащийся старателен и интеллектуально развит, но невнимателен, допускает ошибки при списывании и иногда при чтении. | Тест Тулуз-Пьерона |
| <p>Рекомендации: Эти нарушения могут возникать как следствие минимальных мозговых дисфункций (ММД), необходима консультация невропатолога. Если же ММД отсутствуют, то ученика надо обучать методам самоорганизации и самоконтроля. Он должен привыкнуть сначала анализировать задание в целом, осмыслить и спланировать последовательность своих действий. Желательно, этот план как-то коротко зафиксировать и только потом приступать к выполнению. Кроме этого, в процессе работы следует пользоваться рассуждением вслух, в результате которого улучшается концентрация и устойчивость внимания, ученик меньше отвлекается на посторонние шумы и раздражители. Лучше, если ребенок использует на начальных стадиях работы черновики. Можно также тренировать внимание, используя известные психологические методики.</p> | | | |
| 12. Учащемуся требуется больше времени, чтобы «настроиться» и начать выполнять задания | Замедленная работоспособность | Учащийся медлителен в начале работы, может допускать ошибки. Но постепенно ошибки исчезают, а скорость работы возрастает. Если его активно подгонять, он может «впасть в ступор», просто смотреть и ничего не делать. Если же дать время для «раскачки», то после этого такой ребенок может работать быстро. | Тест Тулуз-Пьерона |
| <p>Рекомендации: Таким учащимся предоставляйте время для «настройки». Не требуйте, чтобы они сразу начинали действовать быстро, так как в этом случае дети сделают много ошибок в начале работы или вообще не смогут приступить к ней. Хорошо, когда такие учащиеся начинают работать на черновике. Это позволяет им собраться с мыслями. Если их активно подгонять, они могут «впасть в ступор», просто смотреть и ничего не делать. Если же дать время для «раскачки», то после этого такие дети могут работать быстро.</p> | | | |
| 13. Ребенок постоянно перепроверяет правильно ли он все сделал | Повышенная тревожность | Учащийся постоянно переживает по поводу результатов своей деятельности, склонен к излишним самопроверкам. В новых условиях теряется в следствии чего снижается работоспособность и эффективность деятельности. Такому ребенку трудно контролировать свое эмоциональное состояние, отсюда возникают сложности с концентрацией. | Личностный опросник Р. Кеттелла |
| <p>Рекомендации: Эмоционально поддерживайте успехи в деятельности ребенка, это поможет снизить тревожность. Используйте поддерживающие высказывания: «Я уверен, что ты справишься», «Ты так хорошо справился с контрольной работой». Также обучите ребенка приемам саморегуляции, релаксации, аутотренинга.</p> | | | |
| 14. Ребенок чересчур старателен и аккуратен, выполняет все буквально как сказал учитель | Высокий уровень исполнительности | Учащийся исполнитель в высшей степени. Расстраивается, если не удается выполнить намеченное. Ему недостаточно выполнить минимально необходимый объем заданий, ему нужно сделать все. Тяжело реагирует на замечания. | Личностный опросник Р. Кеттелла |
| <p>Рекомендации: Обучите ребенка рациональному подходу к любой работе, а также помогите осознать разницу между «достаточным» и «превосходным» и расставить приоритеты, скорректировать ожидания. Такому ребенку необходимо предоставлять выбор самостоятельно определять свою деятельность. Его можно спросить: «Какие задания ты решил сделать?» – и по необходимости тактично скорректировать его планы.</p> | | | |

| | | | |
|--|------------------------------|--|---|
| 15. Учащийся не умеет организовать свою деятельность, планировать порядок выполнения работы, осуществить самоконтроль | Низкий волевой самоконтроль | Учащийся не может планомерно направлять свои действия к определенной цели заранее продумать и подготовить все необходимое, организовать свою деятельность, довести работу до конца. Может чем-то увлечься и забыть про все остальное. | Личностный опросник Р. Кеттелла |
| <p>Рекомендации: Обучайте ученика умению планировать, точно представлять, сколько времени у него занимает любой вид его деятельности. Например, умывание, завтрак, разговор по телефону, дорога до школы, подготовка уроков по конкретным предметам и пр. Только тогда он сможет научиться распределять работу во времени и рационально планировать свой день. Также надо учить его периодическому, например, почасовому контролю, самопроверкам, чтобы он умел оперативно оценивать, успевает ли выполнять намеченное.</p> | | | |
| 16. Учащийся выполняет задания по минимуму, сдает работу раньше времени не проверив ее и не попытавшись решить те задания, которые требуют усилий | Инфантилизм | Учащийся зависим, уступчив, несамостоятелен в действиях и принятии решений, часто оказывается ведомым. Проявляет инфантилизм и беспомощность в ситуациях выбора, требуется, чтобы кто-то ему сказал, как надо действовать. В стрессовой ситуации не может принять собственное решение, рассчитывая на помощь взрослого. | Личностный опросник Р. Кеттелла |
| <p>Рекомендации: Возлагайте на ребенка ответственность за результаты учебной деятельности. При работе с учебным материалом инфантильным детям давайте им алгоритмы подготовки в виде схем. Оптимальная стратегия подготовки для таких детей - начинать с трудного (пробелов), а потом переходить к знакомому. Разбивайте материал на короткие, легко выполнимые шаги и заканчивайте работу на позитиве, не дожидаясь возникновения чувства отвращения. В монотонной деятельности необходимо находить ресурсы. Например, прямая выгода, самоощущение: выполнил пять заданий - купил шоколадку. Устанавливайте регламент времени. Сначала этот регламент может предложить взрослый: «На повторение вопросов по математике у тебя 1,5 часа», а затем постепенно эту функцию нужно передавать самому ученику.</p> | | | |
| 17. Учащийся быстро устает, у него снижается работоспособность, наблюдается переутомление, слабость, плохое самочувствие | Нервно-психическое истощение | Учащийся не может продуктивно работать в течение всего дня. Периодически, чаще во второй половине дня, у него возникает состояние усталости, в связи с этим он вынужден снижать активность, при этом что-то так и остается недоделанным. Ребенок чувствует, что ему просто не хватает сил, что чаще всего является результатом работы ученика на пределе своих возможностей. Ребенок, перенапрягаясь, заставляет себя выполнить какую-то, наиболее значимую для него или требуемую от него часть работы, зато на все остальное ему не хватает сил. Состояние усталости может сменяться перевозбуждением. | Цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) - модификация теста Люшера |
| <p>Рекомендации: Учебные нагрузки непосильны для подростка, требуется их существенное снижение. Продумывайте организацию и оптимизацию рабочего ритма, режима труда и отдыха ученика, нормализация темпа деятельности, полноценный отдых в выходные дни.</p> | | | |