

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
МОУ Васильевская СШ
Протокол № 4 от 26.08.2016

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ Васильевская СШ

М.В.Благина

Приказ № 132 от 28.08.2016



**Образовательная программа
основного общего образования
МОУ Васильевская СШ**

с.Васильевское, 2016

Содержание

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования.	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования	7
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	13
1.2.1. Общие положения	13
1.2.2. Структура планируемых результатов.....	17
1.2.3. Личностные результаты освоения ООП.....	19
1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП	21
1.2.5. Предметные результаты.....	28
1.2.5.1. Русский язык	28
1.2.5.1.1.Родной язык(русский).....	28
1.2.5.2. Литература	28
1.2.5.2.1.Родная литература(русская).....	28
1.2.5.3. Иностранный язык (английский).....	28
1.2.5.3.1. Второй иностранный язык (французский).....	28
1.2.5.4. История России. Всеобщая история	28
1.2.5.5. Обществознание	28
1.2.5.6. География	28
1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.	28
1.2.5.8. Информатика.....	28
1.2.5.9. Физика	28
1.2.5.10. Биология	28
1.2.5.11. Химия.....	29
1.2.5.12. Изобразительное искусство	29
1.2.5.13. Музыка.....	29
1.2.5.14. Технология	29
1.2.5.15. Физическая культура.....	29
1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности.....	29
1.2.5.17.Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	29
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	30
2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования.....	58
2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности	58
2.2. Программы учебных предметов, курсов	117
2.2.1 Общие положения	117
2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования.....	119
2.2.2.1. Русский язык.....	119

2.2.2.1.1.Родной язык(русский).....	119
2.2.2.2. Литература.....	119
2.2.2.2.1 Родная литература (русская).....	119.
2.2.2.3. Иностранный язык (английский).....	119
2.2.2.3.1. Второй иностранный язык (французский).....	119
2.2.2.4. История России. Всеобщая история.....	119
2.2.2.5. Обществознание.....	119
2.2.2.6. География.....	119
2.2.2.7. Математика. Алгебра. Геометрия.....	119
2.2.2.8. Информатика.....	119
2.2.2.9. Физика.....	119
2.2.2.10. Биология.....	119
2.2.2.11. Химия	119
2.2.2.12. Изобразительное искусство	119
2.2.2.13. Музыка	119
2.2.2.14. Технология	120
2.2.2.15. Физическая культура	120
2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности	120
2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России.....	120
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....	120
2.4. Программа коррекционной работы	174
3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	201
3.1. Учебный план основного общего образования	201
3.1.1. Календарный учебный график	208
3.1.2. План внеурочной деятельности	209
3.2. Система условий реализации основной образовательной программы	212
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	212
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	225
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования	243
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	247
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	250
3.2.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	258
3.2.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	259

1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа основного общего образования МОУ Васильевская СШ создана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа основного общего образования (далее ОП ООО) МОУ Васильевская СШ определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа основного общего образования МОУ Васильевская СШ реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Образовательная программа школы выполняет следующие функции:

- структурирует содержание образования в единстве всех его составляющих компонентов: содержательных, методологических, культурологических, организационных;
- определяет педагогические условия реализации содержания образования, требования к объему, темпам и срокам прохождения учебного материала;
- определяет подходы к содержанию и формам реализации контрольно-диагностической функции, базирующейся на современных мониторинговых технологиях оценки качества образования;
- определяет ресурсы эффективности образовательного процесса: уровень профессионально-педагогической подготовки коллектива, состояние образовательной среды школы, уровень методической обеспеченности образовательного процесса, степень информатизации образовательного процесса.

ОП ООО предусматривает:

- выявление и развитие способностей обучающихся через систему проектно-исследовательских технологий, активной социальной практики;
- участие обучающихся и их родителей, педагогов и общественности в развитии внутришкольной социальной среды;
- проектирование образовательного процесса на принципах системно-деятельностного подхода;
- создание условий для самореализации обучающихся в разных видах деятельности.

ОП основного общего образования, с одной стороны, обеспечивает преемственность с начальным общим образованием, с другой стороны, предполагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений в школе на уровне основного общего образования, к числу которых относятся:

- педагоги основной школы;
- обучающиеся основной школы;
- родители обучающихся 5-9 классов;
- представители общественности, являющиеся членами Управляющего совета и других выборных органов школы;
- представители учредителя и т.п.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений закреплены в Уставе и локальных актах МОУ Васильевская СШ.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: федеральный бюджет, местный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорская помощь, добровольные пожертвования и др.). Ресурсное обеспечение реализации программы на уровне основного общего образования, условия организации образовательного процесса находятся на допустимом уровне. Подробно данные позиции анализируются в разделе «Система условий реализации основной образовательной программы».

Учителями основной школы для реализации ООП ООО выбраны законченные линии учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию. Подробнее об этом см. в п. 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов.

Методологической основой выбранных линий учебников является системно-деятельностный подход. В этой связи учебники позволяют включить обучающихся в деятельность, строить процесс обучения как двусторонний:

- обучение как средство формирования универсальных учебных действий и личностных качеств младших школьников,
- обучение как цель – получение знаний в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы.

В МОУ Васильевская СШ созданы условия для реализации данной образовательной программы: кабинеты отвечают санитарно-гигиеническим требованиям, оборудованы необходимой техникой, поступательно совершенствуется медиатека, банк наглядных пособий и аудиовизуальных средств.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяется в соответствии с действующими санитарными нормами.

ОП ООО реализуется через учебный план и внеурочную деятельность. Для организации внеурочной деятельности также созданы условия: имеется актов зал,

лингфонный кабинет и компьютерный класс, для спортивно-оздоровительной работы в основной школе функционирует оборудованный спортивный зал.

Реализацию ОП ООО обеспечивает кадровый состав, имеющий достаточно высокий профессиональный уровень. На уровне основного общего образования работает 16 преподавателей, в том числе 1 кандидат наук, 4 педагога высшей квалификационной категории, 9 педагогов первой категории, 3 молодых специалиста. Два педагога в разные годы

были финалистами муниципального конкурса «Педагог года». Учителя основной школы прошли подготовку по вопросам введения ФГОС ООО на базе АУ ИРО. На педагогических советах и заседаниях школьных МО обсуждались вопросы введения ФГОС ООО, такие как: «Анализ условий введения ФГОС основного общего образования», «Планируемые результаты освоения ООП и система их оценки в условиях преемственности всех уровней образования на основе ФГОС нового поколения», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Целями реализации ОП ООО МОУ Васильевская СШ являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МОУ Васильевская СШ основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава; формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей

- личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
 - разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
 - опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
 - технологию продуктивного чтения;
 - проблемно-диалогическую технологию;
 - технологию развития критического мышления;
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
 - технологии проектной и исследовательской деятельности;
 - ИКТ-технологии.
 - обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и переходом к самостоятельной постановке обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного

сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Основные принципы формирования образовательной программы основного общего образования МОУ Васильевская СШ:

- преемственность по отношению к образовательной программе начального общего образования, реализуемой в школе;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;

- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- социально-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- здоровьесберегающие технологии.

Основания для формирования основной образовательной программы основного общего образования МОУ Васильевская СШ:

- анализ образовательной ситуации и результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования в 2014-2015 учебном году;
- современные требования к образовательным результатам освоения основной образовательной программы в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- опыт образовательной практики педагогического коллектива;
- изучение социального заказа на образовательные услуги;
- приоритетные направления развития региональной системы образования;
- целевые показатели развития школы, представленные в Программе развития.

Изучение данных направлений позволило определить главные векторы развития образовательной ситуации по повышению качества образовательных услуг в рамках образовательной программы основного общего образования:

- подготовка школы к введению федерального государственного образовательного стандарта на уровне основного общего образования;
- усиление информационной инфраструктуры школьной системы образования;
- расширение социальных практик в системе воспитательной работы на основе духовно-нравственного контекста;
- активизация межпредметной направленности в освоении образовательных программ.

Направления деятельности по реализации образовательной программы на всех уровнях обучения МОУ Васильевская СШ:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования;
- компетентностный подход в образовании, обеспечивающий вариативность и разноуровневость предлагаемых учебных программ и образовательных услуг;
- предоставление возможности получения учащимися дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов;
- обеспечение высокого уровня социальной компетентности и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
- информатизация учебного процесса;
- укрепление материально-технической базы школы.

Нормативное обеспечение основной образовательной программы основного общего образования:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644;
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.05.2014 №594 "Порядок и правила разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ";
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253, зарегистрированным в Минюсте России 30 января 2013 г., регистрационный номер 26755);
- Письмо Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014 г., регистрационный номер 08-548;
- Письмо Минобрнауки России от 02.02.2015 № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 20.04.2004 №14-51-102/13 "О направлении Рекомендаций по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся"
- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 "Примерные требования к программам дополнительного образования детей"
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 № 03-412 "О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения"
- Письмо Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 "Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции);
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;
- Устав МОУ Васильевская СШ.

При разработке ОП ООО МОУ Васильевская СШ учитывались:

негативные	позитивные
особенности социального окружения школы	
<ul style="list-style-type: none"> - изменяющиеся требования со стороны различных групп участников образовательных отношений к качеству реализуемых образовательных услуг - рост конкуренции образовательных учреждений в образовательном пространстве района и города Шуя 	<ul style="list-style-type: none"> - рост активности родительских и педагогических объединений - развитие взаимодействия с различными социальными партнерами - создание позитивного имиджа школы на рынке образовательных услуг
особенности контингента учащихся	
<ul style="list-style-type: none"> - увеличение числа школьников с проблемами здоровья и психофизиологического развития 	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение здоровьесберегающих технологий - ориентация образовательного учреждения на создание адекватных условий для саморазвития разных групп учащихся
особенности педагогического коллектива	
<ul style="list-style-type: none"> - большой средний возраст коллектива - психологический барьер у части коллектива при внедрении инноваций 	<ul style="list-style-type: none"> - стабильность, хороший уровень профессионального мастерства - постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава
особенности образовательной среды школы	
<ul style="list-style-type: none"> - система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - есть ресурсы для развития системы дополнительного образования
особенности системы управления школой	
<ul style="list-style-type: none"> - высокая степень демократизации управления негативно сказывается на внедрении инновационных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> - система управления школой носит ярко выраженный демократический характер, ориентирована на инновационные формы деятельности

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

Содержание и структура планируемых результатов в МОУ Васильевская СШ определяются их основными *функциями*:

- 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Основные результаты основного общего образования в школе:

- формирование *предметных и универсальных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ *умения учиться* (в том числе – в общении) – способности к самоорганизации с целью решения учебных и внучебных задач;
- *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Исходя из этих позиций, можно сказать о том, что **образ выпускника уровня основного общего образования** – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы — владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы — умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, в младшей школе необходимо научиться самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, в основной школе — быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством.

Портрет выпускника основной школы выглядит следующим образом:

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык,

- уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

№ п/п	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи	Описание
1	Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	Первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами
2	Формирование и оценка	Использование знако-символических средств

	навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний	и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, требующих от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.
3	Формирование и оценка навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций	Принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранение неполадок» и т. п.
4	Формирование и оценка навыка сотрудничества	Совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат.
5	Формирование и оценка навыка коммуникации	Создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.)
6	Формирование и оценка навыка самоорганизации и саморегуляции	Организация выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроля качества выполнения работы.
7	Формирование и оценка навыка рефлексии	Самостоятельная оценка или анализ обучающимися собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и

		негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.)
8	Формирование ценностно-смысловых установок	Выражение обучающимися ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки
9	Формирование и оценка ИКТ-компетентности обучающихся	Педагогически целесообразное использование ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются:

1) **Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты** основного общего образования, описывающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Эти результаты приводятся в пояснительных записках к планируемым результатам по каждой учебной или междисциплинарной программе. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование *исключительно неперсонифицированной* информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образования на федеральном и региональном уровнях.

2) **Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.** Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «*Выпускник получит возможность научиться*» к каждому разделу учебной программы. Они

описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

Реализация системно-деятельностного подхода в соответствии со спецификой МОУ Васильевская СШ проявляется в том, что в школе уже имеется некоторый опыт работы в этом направлении. В течение двух лет педагогический коллектив школы работал над методической темой: «*Деятельностный подход в обучении как ресурс качественного образования*». Работа над темой будет продолжена.

Основные направления деятельности в школе в данном аспекте:

- анализ урока в свете современных требований (проекты «Совместный анализ урока как эффективное средство внутришкольного повышения квалификации», «Аспектный анализ урока, направленного на получение метапредметного результата»);
- реализация проекта «Современные средства оценки образовательных достижений учащихся»;
- методическая деятельность педагогов и творческих групп;
- система мониторинга внеурочной деятельности и т.д.

1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются **следующие группы**:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», **относящихся** к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Родной язык (русский)», «Литература», «Родная литература(русская)», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык (французский)» «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и

необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на **итоговое оценивание**, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. **Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.**

В блоке «*Выпускник получит возможность научиться*» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов позволяет сделать вывод, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование педагогических технологий, основанных на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.3. Личностные результаты освоения образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как

конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

8. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы проверяются и оцениваются МОУ Васильевская СШ самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы описываются либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

1.2.4. Метапредметные результаты освоения ОП ООО

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования таких межпредметных понятий, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои

действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или

параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели,

проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП проверяются и оцениваются МОУ Васильевская СШ самостоятельно двумя способами:

- контрольно-оценочная самостоятельность, работа с чужими и собственными текстами, через использование разработанных специальных предметных контрольно-измерительных материалов;
- умение работать в группе, способы учебного проектирования могут быть проверены с помощью экспертных оценок взрослого в ходе встроеного наблюдения в разные виды и формы деятельности обучающихся.

1.2.5. Предметные результаты проверяются и оцениваются МОУ Васильевская СШ самостоятельно:

- через использование разработанных контрольно-измерительных материалов;
- через экспертную оценку взрослого в ходе встроенного наблюдения в урочных и внеурочных формах разных видов деятельности обучающихся.

1.2.5.1. Русский язык

(В приложении к ОП – Рабочая программа по русскому языку)

1.2.5.1.1. Родной язык (русский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по родному языку(русскому))

1.2.5.2. Литература

(В приложении к ОП – Рабочая программа по литературе)

1.2.5.2.1. Родная литература (русская)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по родной литературе (русской))

1.2.5.3. Иностранный язык (английский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по иностранному языку (английскому))

1.2.5.3.1. Второй иностранный язык (французский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому))

1.2.5.4. История России. Всеобщая история

(В приложении к ОП – Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории)

1.2.5.5. Обществознание

(В приложении к ОП – Рабочая программа по обществознанию)

1.2.5.6. География

(В приложении к ОП – Рабочая программа по географии)

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

(В приложении к ОП – Рабочая программа по математике)

1.2.5.8. Информатика

(В приложении к ОП – Рабочая программа по информатике)

1.2.5.9. Физика

(В приложении к ОП – Рабочая программа по физике)

1.2.5.10. Биология

(В приложении к ОП – Рабочая программа по биологии)

1.2.5.11. Химия

(В приложении к ОП – Рабочая программа по химии)

1.2.5.12. Изобразительное искусство

(В приложении к ОП – Рабочая программа по изобразительному искусству)

1.2.5.13. Музыка

(В приложении к ОП – Рабочая программа по музыке)

1.2.5.14. Технология

(В приложении к ОП – Рабочая программа по технологии)

1.2.5.15. Физическая культура

(В приложении к ОП – Рабочая программа по физической культуре)

1.2.5.16. Основы безопасности жизнедеятельности

(В приложении к ОП – Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности)

1.2.5.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

(В приложении к ОП – Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России)

Конкретные планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (личностных, метапредметных, предметных) отражены в рабочих программах по каждому учебному предмету (раздел 2.2. и приложение к ООП ООО)

Средства и способы достижения результатов подробно описаны в рабочих программах по каждому предмету. Система условий для реализации Программы, включающая материально-техническое обеспечение, методическое и информационное по каждому предмету, представлена в разделе 3.2.

Задачи обучающихся, решаемые в ходе реализации ООП ООО по достижению планируемых результатов

Для достижения образовательных результатов подросток должен в ходе реализации ООП ООО решить следующие задачи:

- определить свою позицию в социально - культурном контексте современного общества (относительно актуальных событий общества, школы, семьи и себя лично);
- овладеть системой универсальных учебных действий, служащих основой для продолжения обучения;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- научиться самостоятельно и осознанно оценивать и анализировать свою учебную деятельность;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте, овладеть средствами и способами реализации собственных замыслов.

Задачи педагогов, решаемые в ходе реализации ООП ООО

Для достижения учащимися запланированных образовательных результатов педагогам МОУ Васильевская СШ необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса (уроки, занятия, мастерские, тренинги, практики, проектная и исследовательская деятельность, интеллектуальные школы, конкурсы, фестивали, выставки, соревнования, презентации и др.) для реализации образовательной программы школы;
- развитие универсальных учебных действий на основе ведущей для данного возраста деятельности межличностного общения;
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов);
- создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, творческих объединений, спортивных секций и кружков, разнообразных социальных практик;
- создание пространства для социальных практик школьников и приобщение их к общественно значимым делам.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МОУ Васильевская СШ и служит основой «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МОУ Васильевская СШ».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;

- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (Стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);
- б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательного процесса* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МОУ Васильевская СШ в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация¹,

¹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

- независимая оценка качества образования²,
- мониторинговые исследования³ муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых предметов.

При оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями ФГОС предоставление и использование *персонализированной информации* возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно *неперсонализированной (анонимной) информации* о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе *контекстной информации* об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательного процесса. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

²Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

³Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МОУ Васильевская СШ реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Одним из проявлений уровневого подхода в школе является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, творческих работ, самоанализа, самооценки, наблюдения и др.).

В системе оценивания в МОУ Васильевская СШ используются:

- преимущественно *внутренняя оценка*, выставляемая педагогом, школой; *внешняя оценка* проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур (мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др.), результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах;
- *субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания* (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – *стандартизированные* (основанные на результатах стандартизированных письменных работ, или *тестов*) процедуры и оценки;
- оценивание *достижимых* образовательных результатов, оценивание *процесса их формирования* и оценивание *осознанности каждым обучающимся* особенностей развития его собственного процесса обучения;
- *разнообразные формы оценивания*, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- *интегральная оценка*, в том числе – *портфолио, выставки, презентации, и дифференцированная оценка* отдельных аспектов обучения;
- *самоанализ и самооценка* обучающихся.

Система оценивания в МОУ Васильевская СШ строится на основе следующих общих для всех учебных программ принципов:

1. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
2. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения и поставленных целей используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.
3. Оценивать можно только то, чему учат.
4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся. К выбору критериев оценивания и трактовке их формулировок привлекаются и сами учащиеся.
5. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся активно включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

7. Технология оценивания образовательных достижений школьников в МОУ Васильевская СШ выстраивается в соответствии с нормативными документами.

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией МОУ Васильевская СШ и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Другой формой оценки личностных результатов учащихся может быть **оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся**, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастнo-психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Данные о достижении личностных результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося** и может использоваться **исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся**.

Результаты мониторинга качества образования обуславливают разработку формы фиксации личностных достижений детей. В настоящее время в школе разработано Положение о портфолио (портфеле достижений) обучающегося. Данная форма относится к разряду «аутентичных» индивидуализированных оценок (то есть истинных, наиболее приближенных к реальному оцениванию), ориентированных не только на процесс оценивания, но и на самооценивание. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

В **портфолио** фиксируется:

- уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, которым занимается учащийся;
- особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей;
- некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка);
- результаты участия в фестивалях, смотрах, конкурсах, олимпиадах и т.п.

Кроме того, отражаются успехи учащегося, полезные дела, которые он сделал для себя, своих родных, друзей и окружающих людей.

Важная цель портфолио – представить отчет по процессу образования ребенка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание его индивидуального прогресса в образовательном контексте, продемонстрировать его

способности практически применять приобретенные знания и умения, то есть владение ключевыми компетенциями. Учащиеся получают опыт самостоятельной оценки своих личностных достижений, оценки общеучебных и универсальных учебных действий в течение всех лет обучения на уровне основного общего образования, заполняя таблицу в портфолио.

Оценка личностных результатов развития обучающихся.

Общеучебные и универсальные учебные действия

Блок 1. Учебно-организационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею ставить учебную задачу	
2	Понимаю последовательность действий	
3	Сравниваю полученные результаты с учебной задачей	
4	Оцениваю свою деятельность	
5	Оцениваю деятельность одноклассников	
6	Правильно оформляю работы и веду тетради	
<p>Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)</p>		
Блок 2. Учебно-информационные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Работаю с учебником	
2	Работаю с дополнительной информацией	
3	Составляю на основании текста таблицы, схемы, графики	
4	Осуществляю наблюдение за объектом в соответствии с алгоритмом	
5	Владею различными видами пересказа	
6	Различаю повествование, рассуждение, описание	
<p>Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)</p>		
Блок 3. Учебно-логические действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею выделять главное в учебной статье или тексте	
2	Составляю простой план к статье или план действий	
3	Сравниваю факты, явления, события по заданным критериям	
4	Даю определение по существенным признакам	

5	Высказываю суждения и подтверждаю их фактами	
6	Обобщаю, подытоживаю информацию	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		
Блок 4. Учебно-коммуникативные действия		Самооценка (2 – всегда, 1 – редко, 0 – не владею)
1	Умею высказывать свои суждения	
2	Задаю уточняющие вопросы	
3	Слушаю других	
4	Распределяю работу при совместной деятельности	
5	Участвую в учебном диалоге	
6	Организовываю работу в группе	
Спланируй на предстоящий год те действия, которые тебе кажутся наиболее важными (обведи порядковый номер в таблице)		

Кроме того, в портфолио содержатся такие разделы, как: «Лист моих достижений», «Мои общеучебные умения по предметам», «Самоанализ собственных планов и интересов», «Мой рейтинг по итогам учебного года», «Моя исследовательская деятельность», опросники, анкеты и памятки.

Таким образом, портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи: поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся; поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения; развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся; формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Основные разделы «Портфолио» («Портфеля достижений»):

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен прежде всего ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном – обучает ученика порядку пополнения портфеля

основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая, промежуточная, итоговая диагностика, не носящая оценочный характер;
- психологические тесты и диагностики;
- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»).

Кодификатор личностных результатов обучения

Требования к личностным результатам обучения.

Код	Основное общее образование	Начальное общее образование	Оцениваемые составляющие требований
1	2	3	4
Л.1	1) воспитание <u>российской гражданской идентичности</u> : патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; <u>усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества</u> ;	1) формирование основ <u>российской гражданской идентичности</u> , чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; <u>формирование ценностей многонационального российского общества</u> ; <u>становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</u> ;	T1) Осознание себя гражданином России; T2) Гуманистические и демократические ценностные ориентации;

	воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		
Л.2	2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к <u>саморазвитию</u> и <u>самообразованию на основе мотивации к обучению</u> и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, <u>развитие мотивов учебной деятельности</u> и формирование личностного смысла учения;	T3) Мотивированность на учебную деятельность; T4) Опыт участия в социально значимой деятельности;
Л.3	3) формирование <u>целостного мировоззрения</u> , соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	2) формирование <u>целостного</u> , социально ориентированного <u>взгляда на мир</u> в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	T5) Целостное мировоззрение, соответствующее культуре современного общества;

Л.4	4) формирование осознанного, <u>уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</u>	3) формирование <u>уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре</u> других народов;	Т6) Толерантность; Т7) Доброжелательность;
Л.5	5) освоение <u>социальных норм, правил поведения, ролей</u> и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах <u>возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</u>	4) овладение начальными <u>навыками адаптации</u> в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	Т8) Законопослушность; Т9) Социальная активность
Л.6	б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование	б) развитие самостоятельности и личной <u>ответственности за свои поступки</u> , в том числе в информационной	Т10) Ответственность; Т11) Нравственное поведение;

	нравственных чувств и <u>нравственного поведения,</u> <u>осознанного и ответственного отношения</u> к собственным поступкам;	деятельности, на основе представлений о <u>нравственных нормах,</u> социальной справедливости и свободе;	
Л.7	7) формирование <u>коммуникативной компетентности</u> в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	9) развитие <u>навыков сотрудничества</u> со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Т12) Навыки цивилизованного общения и сотрудничества;
Л.8	8) формирование ценности <u>здорового и безопасного образа жизни;</u> усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;	10) формирование установки на <u>безопасный, здоровый образ жизни,</u> наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Т13) Здоровый и безопасный образ жизни; Т14) Уважение к труду;
Л.9	9) формирование основ <u>экологической культуры</u> соответствующей современному уровню <u>экологического мышления,</u> развитие опыта экологически ориентированной		Т15) Экологическая культура

	рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;		
Л.10	10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, <u>уважительное и заботливое отношение</u> к членам своей семьи;	8) развитие этических чувств, <u>доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</u> , понимания и сопереживания чувствам других людей;	Т16) Отзывчивость; Т17) Понимание ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества;
Л.11	11) развитие <u>эстетического сознания</u> через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	7) формирование <u>эстетических потребностей</u> , ценностей и чувств.	Т18) Эстетическая культура

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов в МОУ Васильевская СШ осуществляется администрацией в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- письменная работа на межпредметной основе (для оценки читательской грамотности);
- практическая работа в сочетании с компьютеризованной частью (для оценки ИКТ-компетентности);

- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).
- психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью один раз в год.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки педагогами школы оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка и динамика достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках

- системы промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе*, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом);
- учётом достижений обучающихся в рамках внеурочной деятельности (портфолио);
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- *защиты итогового индивидуального проекта.*

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои

достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта образовательным учреждением для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые включают требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании научного общества учащихся.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Типология проектов:

- по ведущему методу или виду деятельности: исследовательский, творческий, игровой
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект
- по количеству участников проекта: личностные, парные, групповые.

Исследовательские проекты полностью подчинены логике, пусть небольшого, но исследования, и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

Творческие проекты: литературные вечера, спектакли, экскурсии.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1. выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2. подготовленная обучающимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объёмом не более одной напечатанной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;
3. *краткий отзыв руководителя*, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. *В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.*

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится содержательное описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые

	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- «Портфолио» («Портфель достижений»);

- Внутришкольный мониторинг (оценочные листы, индивидуальные карты развития обучающихся, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

Кодификатор метапредметных результатов обучения для начальной и основной школы (НШ-ОШ).

В таблице представлены требования из стандартов начального общего и основного общего образования разбитые на отдельные позиции с целью обеспечения преемственности этих двух перечней требований. Слева (перечень для начального общего образования) представлен в опубликованной последовательности, а справа (основное общее образование) перечень группировалась так, чтобы соответствовать первому перечню. Подчеркивались слова, характеризующие схожесть позиций.

№	НШ Содержание метапредметных результатов обучения	УУД	ОШ
ММ 1	овладение способностью принимать и сохранять <u>цели и задачи</u> учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;	Регул	1) умение самостоятельно определять <u>цели</u> своего обучения, ставить и формулировать для себя новые <u>задачи</u> в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
ММ 2	освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;	Регул	
ММ 3	формирование умения <u>планировать</u> , <u>контролировать</u> и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять <u>наиболее эффективные способы</u> достижения результата;	Регул	2) умение самостоятельно <u>планировать</u> пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать <u>наиболее эффективные способы</u> решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять <u>контроль</u> своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
ММ 4	формирование умения <u>понимать</u> <u>причины</u> успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	Регул	4) умение <u>оценивать</u> правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

ММ 5	освоение начальных форм познавательной и личностной <u>рефлексии</u> ;	Регул	5) владение основами самоконтроля, <u>самооценки</u> , принятия решений и осуществления <u>осознанного выбора</u> в учебной и познавательной деятельности;
ММ 6	использование <u>знаково-символических</u> средств представления информации для создания <u>моделей</u> изучаемых объектов и процессов, <u>схем</u> решения учебных и практических задач;	Позн., общеу ч	7) умение создавать, применять и преобразовывать <u>знаки и символы</u> , <u>модели и схемы</u> для решения учебных и познавательных задач;
ММ 7	активное <u>использование речевых средств</u> и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения <u>коммуникативных</u> и познавательных <u>задач</u> ;	Позн., Комм	10) умение осознанно <u>использовать речевые средства</u> в соответствии с <u>задачей коммуникации</u> для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
ММ 8	использование различных <u>способов поиска</u> (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	Позн., общеу ч	11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее <u>ИКТ– компетенции</u>);
ММ 9	овладение навыками <u>смыслового чтения</u> текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	Позн., общеу ч	8) <u>смысловое чтение</u> ;

ММ 10	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, <u>классификации</u> по родовидовым признакам, установления аналогий и <u>причинно-следственных связей</u> , построения <u>рассуждений</u> , отнесения к известным понятиям;	Позн. логич	б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для <u>классификации</u> , устанавливать <u>причинно-следственные связи</u> , строить логическое <u>рассуждение</u> , умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
ММ 11	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и <u>аргументировать</u> свою точку зрения и оценку событий;	Комм	9) умение организовывать учебное сотрудничество и <u>совместную деятельность</u> с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и <u>разрешать конфликты</u> на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, <u>аргументировать</u> и отстаивать своё мнение;
ММ 12	определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в <u>совместной деятельности</u> ; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	Комм	
ММ 13	готовность конструктивно <u>разрешать конфликты</u> посредством учета интересов сторон и сотрудничества;	Комм	
ММ 14	овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;	Предм	12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
ММ 15	овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями , отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;	Позн	
ММ 16	умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	Предм	

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в Рабочей программе - приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки;
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию;
- график контрольных мероприятий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отчёта** при построении системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Базовый уровень достижений демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Пониженный уровень достижений свидетельствует

- об отсутствии систематической базовой подготовки,
- обучающимся не освоено более половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся,
- имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Для данной группы обучающихся проводится специальная диагностика затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказание целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует

- о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно,
- обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений фиксируются и анализируются данные о сформированности умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:

- *первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;*
- *выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;*
- *выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.*

Обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Инструментами динамики образовательных достижений выступают:

- стартовая диагностика;
- тематические и итоговые проверочные работы по всем учебным предметам;

- творческие работы, включая учебные исследования и учебные проекты;
- «Портфолио» («Портфель достижений»);
- внутришкольный мониторинг (оценочные листы, классные журналы, дневники учащихся и другие формы накопительной системы оценки).

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией МОУ Васильевская СШ в начале 5-го класса по основным предметам школьной программы, изучаемым ранее на уровне начального общего образования: по математике, русскому языку, английскому языку, литературе, а также в форме комплексной метапредметной работы - и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика проводится также по биологии, географии, истории учителями-предметниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть

- формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося,
- диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов** (материалы стартовой диагностики; материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и метапредметные достижения);
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика. Основными целями такого включения служат:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать и/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и

- самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика);
- возможность использования учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами⁴.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и

⁴ "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету, а также оценка за выполнение и защиту индивидуального проекта. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об *успешном освоении обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.*

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- мониторинга уровня развития УУД,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел примерной образовательной программы основного общего образования

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного образования (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую

информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса.

2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

Целью программы развития УУД МОУ Васильевская СШ является обеспечение организационно-методических условий для реализации в школе системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию, саморазвитию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в

различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему,

определяемую общей логикой возрастного развития.

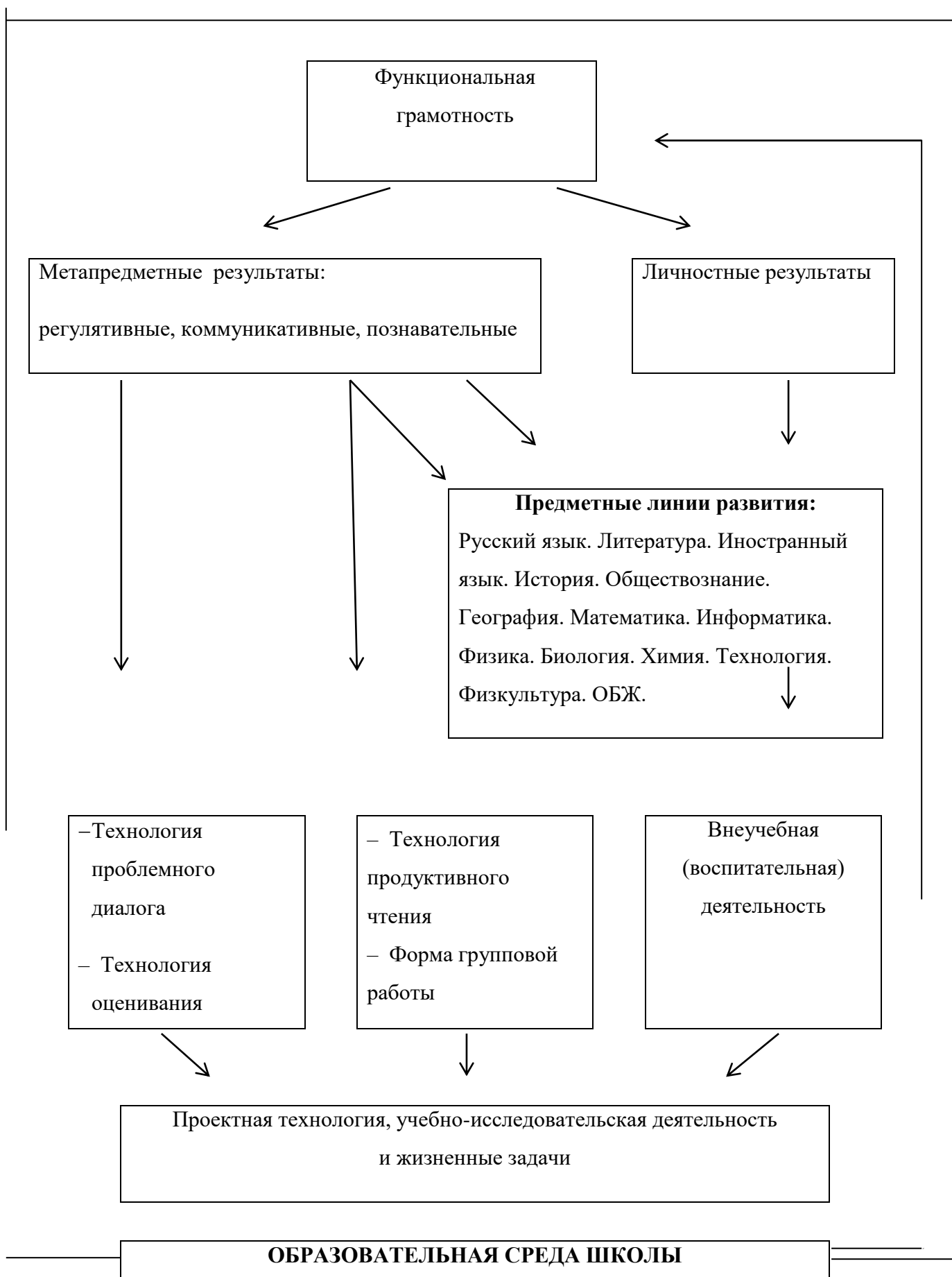
Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Целью современной школы является сегодня формирование функционально грамотной личности, т.е. человека, который:

- обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;
- владеет обобщённым целостным представлением о мире (картиной мира);
- привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;
- усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации;
- толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живёт и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать своё мнение и уважать мнение других;
- эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;
- способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.

Для воспитания функционально грамотной личности важнейшую роль играют не столько предметные результаты, сколько личностные и метапредметные результаты деятельности школьников.

Система работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов школьников представлена на схеме:



Как видно на схеме, в МОУ Васильевская СШ это, во-первых, формирование универсальных учебных действий средствами продуктивных заданий на различных предметах; во-вторых, на базе использования технологии деятельностного типа; в-третьих, с помощью проектной технологии, учебно-исследовательской деятельности школьников и специально разработанных жизненных (компетентностных) задач; в-четвертых, с помощью внеучебной деятельности.

Подходы, определенные в данной схеме, преемственны по отношению к начальной школе, что обеспечивает непрерывность процесса развития УУД у учащихся школы.

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий учащихся (УУД), которые выступают как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД создают возможность успешного самостоятельного усвоения новых знаний, умений и компетентностей.

Термин «универсальные учебные действия» можно определить как **совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая организацию этого процесса. В широком смысле – это означает «умение учиться».**

Овладение УУД обеспечит учащегося возможностью самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, и использовать необходимые средства и способы их достижения.

Универсальные учебные действия – обобщённые способы действий, открывающие возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции, включая контроль и оценку.

Умение учиться – существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они

– *носят надпредметный, метапредметный характер;*

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Функции универсальных учебных действий

- регуляция учебной деятельности учащихся;
- создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся основной школы;
- обеспечение успешности обучения в основной школе и на этапе перехода в старшую школу.

Характеристика видов универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют 4 блока: *личностный, регулятивный* (включающий также действия волевой саморегуляции), *познавательный и коммуникативный*.

Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Представим основные виды УУД в каждом блоке

Виды универсальных учебных действий

Название блока Проекция на ученика с помощью вопроса.	Состав УУД	Ожидаемые результаты (в обобщённой форме)
<i>Личностные УУД</i> <i>Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?</i>	– основы гражданской идентичности личности	– приобретение навыка взаимо- и самооценки, рефлексия – ученик осознаёт смысл

	<ul style="list-style-type: none"> – смыслообразование – нравственно-этическое оценивание – самоопределение 	<ul style="list-style-type: none"> учения и несёт ответственность за будущий результат – оценивание усваиваемого содержания исходя из моральных норм – мотивация учения как процесса формирования образованной гражданской личности
<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <p><i>Что делать?</i></p> <p><i>Как? Зачем? Что изменится?</i></p> <p><i>Что уже усвоено и что ещё нужно усвоить?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Целеполагание – Планирование – Прогнозирование – Контроль – Коррекция 	<ul style="list-style-type: none"> – постановка учебной задачи на основе соотнесения известного с неизвестным и желания получить – определение последовательности промежуточных целей; составление плана и последовательности действий – предвосхищение результата уровня усвоения – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном – внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального продукта – осознание качества и уровня усвоения

	<ul style="list-style-type: none"> – Оценка – Волевая саморегуляция 	<ul style="list-style-type: none"> – способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию для преодоления препятствий
<p><i>Познавательные УУД</i></p> <p><i>Как действовать?</i></p> <p><i>Каков алгоритм действий?</i></p>	<p><i>Общеучебные универсальные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; – применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – структурирование знаний; – моделирование – выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. <p><i>Универсальные логические действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – установление связей и 	<ul style="list-style-type: none"> – научатся использовать знаково-символические средства; – научатся осуществлять информационный поиск; – овладеют действием моделирования; – овладеют широким спектром логических действий и

	<p>отношений в любой области знания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.); – составные логические операции (установление причинно-следственных связей, построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем, выдвижение гипотез и их обоснование, доказательство). <p><i>Постановка и решение проблемы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирование проблемы; – самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>операций, включая общий прием решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – научатся ставить и формулировать проблемы, использовать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
<p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p><i>Как сотрудничать?</i></p> <p><i>Как общаться, чтобы быть понятым и понять других?</i></p> <p><i>Как выразить свои мысли в монологе, диалоге.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – определение цели, функций участников, способов взаимодействия; – учитывать позицию собеседника (партнера); – организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;

	<ul style="list-style-type: none"> – постановка вопросов – разрешение конфликтов умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – партнёрство; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; – формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; – формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, 	<ul style="list-style-type: none"> – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение полно и точно выражать свои мысли и доводить их до партнёра – адекватно передавать информацию; – отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
--	--	--

	<p>спрашиваю);</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); – формирование умения работать в парах и малых группах; – формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов). 	
--	--	--

Принципы формирования УУД в основной школе:

- формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- формирование УУД требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе с учетом специфики подросткового возраста и учетом возрастания значимости различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса, а именно: гибкое сочетание урочных и внеурочных форм, а также самостоятельная работа учащегося;
- вариативность, индивидуализация обучения.

Программа развития УУД сохраняет преемственность по отношению к начальной школе, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период **приобретают коммуникативные учебные действия**. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в сотрудничестве». Поскольку учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия можно проводить в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов на уроке могут служить:

- 1) текст (например, правила общения с помощью языка на уроках русской словесности);
- 2) иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);

- 3) продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
- 4) принцип минимакса – в учебнике имеется как необходимый для усвоения основной материал, так и дополнительный материал, что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос и т.д.

Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД.

Предмет **«Русский язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, так как дает формирование «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним», нацеливает на «формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета и приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний». Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«Литература»** прежде всего способствует личностному развитию ученика, поскольку обеспечивает «культурную самоидентификацию школьника, способствует «пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения. «Овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления» способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

Предмет **«Иностранный язык»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на личностное развитие ученика, обеспечивает «формирование дружелюбного и

толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания». Но этот же предмет с помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование коммуникативных универсальных учебных действий, так как обеспечивает «формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции». Также на уроках иностранного языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются познавательные универсальные учебные действия.

Предмет **«История»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно она обеспечивает «приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов»; «развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего».

Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как «формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур».

Аналогично и в предмете **«Обществознание»**, который наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам» и многое другое. Не менее важна нацеленность предмета и на личностное развитие учеников, чему способствует «формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации».

Предмет **«География»**, наряду с достижением предметных результатов, нацелен на познавательные универсальные учебные действия. Этому способствует «формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов». Коммуникативные универсальные учебные действия формируются в процессе «овладения основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения». Наконец, «формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём» способствует личностному развитию.

Предмет **«Математика»** направлен прежде всего на развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно на это нацелено «формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления».

Предмет **«Информатика»** направлен на развитие познавательных универсальных учебных действий. Этому оказывает содействие «формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях», «умений формализации и структурирования информации».

Предмет **«Физика»** кроме предметных результатов обеспечивает формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует «приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований» Однако не менее важно «осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования», что оказывает содействие развитию личностных результатов.

Предмет **«Биология»** через две главные группы линий развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая группа линий – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения) – обеспечивает развитие познавательных универсальных учебных действий. Именно благодаря ей происходит «формирование системы научных знаний о живой природе», «первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях». Вторая группа линий – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – способствует личностному развитию ученика. С ней связаны такие задачи предмета, как формирование основ экологической грамотности, «защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды».

Предмет **«Химия»**, наряду с предметными результатами, нацелен на формирование познавательных универсальных учебных действий. Этому способствует решение таких задач, как «формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах», «формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств». Однако химия играет важную роль и в достижении личностных результатов, позволяя учиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка», «Мировая художественная культура». Прежде всего, они способствуют личностному развитию ученика, обеспечивая «осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся». Кроме этого, искусство дает человеку иной, кроме вербального, способ

общения, обеспечивая тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий.

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию регулятивных универсальных учебных действий путём «овладения методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий». Образовательная область «Технология», как никакой другой предмет, выполняет системообразующую функцию формирования универсальных учебных действий и объединяет все что делается, предлагается в отдельных учебных предметах в этом направлении. Именно на уроках технологии учащиеся выдвигают и обосновывают идеи, моделируют, конструируют, выполняют экономические расчеты, подбирают необходимые материалы, инструменты и определяют технологические этапы изготовления того или иного изделия, актуализируя и применяя на практике знания по многим другим предметам БУП.

Предметы **«Физическая культура»** и **«Основы безопасности жизнедеятельности»** способствуют формированию регулятивных универсальных учебных действий через «развитие двигательной активности обучающихся, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях», а также «знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций». Таким образом «физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности», а также «формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни» оказывают весьма заметное влияние на личностное развитие школьников.

Соотношение учебных предметов и развития УУД

Учебный предмет	Развитие универсальных учебных действий			
	личностных	регулятивных	познавательных	коммуникативных
Русский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Литература	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Английский язык	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование	Общеучебные универсальные учебные	Коммуникация как взаимодействие,

		Контроль Коррекция Оценка	действия	как кооперация, как условие интериоризации
История	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Обществозн ание	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
География	Самопознание и самоопределение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации
Математика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Информатик а	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Логические универсальные учебные действия	Коммуникация как кооперация
Физика	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Биология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация

Химия	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Изобразительное искусство	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Музыка	Нравственно-этическое оценивание	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие
Технология	Смыслообразование и смыслопорождение	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция Оценка	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Физическая культура	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Коммуникация как кооперация
Основы безопасности жизнедеятельности	Самопознание и самоопределение	Волевая саморегуляция	Общеучебные универсальные учебные действия	Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации

МОУ Васильевская СШ включает в образовательную программу некоторые направления деятельности педагога по формированию Универсальных учебных действий учащихся, которые, на наш взгляд, могут помочь учителям овладеть методикой развития УУД учащихся.

Основные направления и формы деятельности учителя по формированию Универсальных учебных действий учащихся.

Учитель:

- Находит способ увлечь детей знаниями.
- Показывает, для чего нужно то или иное знание.

- Создаёт проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания.
- Включает детей в открытие новых знаний.
- Учит ребёнка ставить цели и искать пути их достижения.
- Побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решений её.
- Помогает детям найти способы организации деятельности.
- Включает детей в конструктивную деятельность.
- Доказывает, что ошибки – это нормально, главное – уметь на них учиться.
- Совместно с детьми решает возникшие учебные проблемы.
- Формирует навыки по работе с информацией (умение находить её в разных источниках, делать необходимую выборку, переводить из одной знаковой системы в другую).
- Использует проектные формы работы, формируя навыки создания собственного продукта.
- Формирует навыки работы в паре, в группах, парах сменного состава, разновозрастных группах.
- Уделяет большое внимание формированию навыка самопроверки, умению находить ошибки и способы их исправления.
- Обучает разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, формирования и отстаивания собственной точки зрения.
- Формирует у детей умение давать содержательную оценку работы других и делать аргументированную самооценку.
- Транслирует детям позитивные ценности, обучая «проживать» их на собственном примере, убеждаясь в их значимости и важности.

С целью повышения качества деятельности учителя по формированию УУД обучающихся и правильного распределения деятельности детей и педагога на уроке и во внеурочной деятельности в МОУ Васильевская СШ разработана

Карта фиксации деятельности учащегося и учителя в рамках урока, направленного на формирование УУД учащихся в соответствии с требованиями ФГОС

Учитель _____ Предмет _____ Дата _____

Этапы урока	Деятельностный урок, направленный на формирование УУД учащихся Деятельность учащихся	Деятельность учителя, направленная на формирование УУД учащихся	Формирование универсальных учебных действий учащихся Степень выражения признака(+ - +-)
Объявление темы урока	Формулируют сами учащиеся	Учитель подводит к осознанию темы	Познавательные
Формулировка	Формулируют сами	Учитель	Познавательные

цели и задач урока	учащиеся, определив границы собственного знания и незнания и индивидуальных потребностей	направляет учащихся к осознанию целей и постановке задач	Регулятивные
Планирование работы	Учащиеся сами составляют план, определяют последовательность действий и способы достижения цели	Учитель советует, помогает в составлении плана и выборе способов деятельности	Регулятивные
Осуществление практической деятельности на уроке	Учащиеся самостоятельно осуществляют учебные действия по намеченному плану (в парах, группах)	Учитель консультирует, направляет	Регулятивные Коммуникативные Познавательные
Осуществление контроля	Учащиеся применяют формы самоконтроля и взаимоконтроля путём сличения с эталоном	Учитель консультирует	Регулятивные Коммуникативные
Осуществление коррекции	Учащиеся формулируют затруднения и вносят дополнения в план и способы действия	Учитель помогает определить план внесения изменений	Регулятивные
Оценивание учащихся	Учащиеся осознают качество и уровень усвоения путём самооценки и взаимооценки	Учитель помогает осознать уровень усвоения нового	Регулятивные Коммуникативные
Подведение итогов урока	Проводится рефлексия		Личностные Регулятивные
Формулировка домашнего задания	Учащиеся выбирают задание с учётом своих возможностей	Учитель предлагает разноуровневые задания	Регулятивные Личностные

Помимо учебных предметов развитию всех блоков УУД способствует внеурочная деятельность: кружки, психологические тренинги, элективные курсы, факультативы, классные часы.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов и внеурочной деятельности определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
 - познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
 - личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
 - регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Развитие УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.
 4. Схема работы над развитием конкретных УУД каждого блока указывается в тематическом планировании, технологических картах.
 5. Способы учета уровня сформированности УУД фиксируются в требованиях к личностным и метапредметным результатам по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
 7. Результаты развития УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

2.1.3. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Так же, как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Задачи на применение УУД создаются как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе используются следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие личностные УУД:

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

2. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

3. Задачи, формирующие познавательные УУД:

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

4. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Условия и средства формирования универсальных учебных действий

Учебное сотрудничество

На уровне основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль* и др.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- принцип индивидуальных вкладов;
- позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности.

Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;
- роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;
- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является *работа парами*. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;
- 2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;
- 3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым обучающимся.

Разновозрастное сотрудничество

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

В рамках учебного сотрудничества в МОУ Васильевская СШ используется методика «Парное обучение» на уроках и во внеурочной деятельности. Данная методика представляет собой систему работы старшеклассников с учащимися младших классов по подготовке и проведению срезовых и зачётных работ по учебным предметам и предметных олимпиад в начальной школе по методике «Учитель – ученик – ученик».

Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества

Уровень основного школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

- 1) Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.
- 2) Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.
- 3) Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.
- 4) Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на

протяжении более чем трёх лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем. *Устная дискуссия* помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — уровень основного образования (5—9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;
- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;
- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксации наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);
- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов* для подростков.

Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

В ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

Общий приём доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

Рефлексия

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);
- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается де-центрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными переживаниями*, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастнo-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Таким образом, при формировании УУД предпочтение отдаётся интерактивным формам обучения и воспитания, что соответствует принципам системно-деятельностного подхода.

2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из путей формирования УУД на уровне основного общего образования в МОУ Васильевская СШ является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

- 1) Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин и на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2) Учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.
- 3) Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования.	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение

и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.	гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.
---	---

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — обучающиеся в качестве тем персональных проектов могут выбрать лично окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на

первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;
- необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;
- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;
- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Процесс проектирования и исследований на протяжении всей основной школы проходит несколько стадий:

На *переходном этапе (5-6 классы)* в учебной деятельности используется специальный тип задач – **проектная задача**. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или наоборот заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»), и в ходе решения которой происходит качественное самоизменение группы детей. Проектная задача принципиально носит групповой характер. Другими словами, проектная задача устроена таким образом, чтобы через систему или набор заданий, которые являются реперными точками, задать возможные «стратегии» ее решения. Фактически проектная задача задает общий способ проектирования с целью получения нового (до этого неизвестного) результата.

Отличие проектной задачи от проекта заключается в том, что для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения.

Педагогические эффекты от проектных задач:

- задает реальную возможность организации взаимодействия (сотрудничества) детей между собой при решении поставленной ими самими задачам. Определяет место и время для наблюдения и экспертных оценок за деятельностью учащихся в группе;
- учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания;
- дает возможность посмотреть, как осуществляет группа детей «перенос» известных им предметных способов действий в квазиреальную, модельную ситуацию, где эти способы изначально скрыты, а иногда и требуют переконструирования.

Таким образом, в ходе решения системы проектных задач у младших подростков (5-6 классы) формируются следующие **способности**:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось; видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде схемы-модели, выделяя все существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задач;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Основными инструментами оценки в рамках решения проектных задач являются **экспертные карты** (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов». Как итог учебного года для учителя важна динамика в становлении класса (группы) как учебного сообщества, в развитии способностей детей ставить задачи, искать пути их решения. На этапе решения проектных задач главной является оценка процесса (процесса решения, процесса предъявления результата) и только потом оценка самого результата.

Итак, проектные задачи на образовательном переходе (5-6 классы) есть шаг к проектной деятельности в подростковой школе (7-9 классы)

На этапе самоопределения (7-9 классы) появляются проектные формы учебной деятельности, учебное и социальное проектирование.

Проектная форма учебной деятельности учащихся - есть система учебно-познавательных, познавательных действий школьников под руководством учителя, направленных на самостоятельный поиск и решение нестандартных задач (или известных задач в новых условиях) с обязательным представлением результатов своих действий в виде проекта. Таблица алгоритма работы по выполнению проекта, в помощь учащимся и педагогам правильно спланировать последовательность выполнения 3-х этапов проектной деятельности и оценить качество его выполнения и защиты по 10-ти критериям. Критерии экспертизы позволяют судить о степени сформированности Универсальных учебных действий учащихся

Характеристика основных этапов проектной деятельности

Этапы выполнения проекта	Задачи, решаемые учащимися	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Формируемые УУД
1. Поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - поиск и анализ проблемы; - выбор темы проекта; - планирование проектной деятельности по этапам; - сбор, изучение, обработка и анализ информации по теме проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждают проблему с учителем и сверстниками; - формулируют задачи; - уточняют и анализируют информацию; - устанавливают цели и выбирают план действий; - проводят исследования, - фиксируют результаты 	<ul style="list-style-type: none"> - мотивирует учащихся; - ставит перед участниками проблему и организует ее обсуждение, объясняет цели проекта; - наблюдает, консультирует 	<ul style="list-style-type: none"> Личностные Познавательные Коммуникативные регулятивные

2. Практический	<p>-поиск оптимального решения задачи проекта;</p> <p>-составление плана практической реализации проекта,</p>	<p>- работают с информацией;</p> <p>- проводят синтез, анализ и оценку идей;</p> <p>- оформляют документацию</p> <p>-выполняют необходимую подготовку;</p> <p>- осуществляют самоконтроль и корректировку своей деятельности;</p>	<p>-организует, активизирует и направляет поиск и выработку идей;</p> <p>- высказывает предположения;</p> <p>- помогает в выборе решений;</p> <p>- рекомендует;</p> <p>- наблюдает;</p> <p>- консультирует</p> <p>- косвенно руководит деятельностью учащихся;</p> <p>- организует и координирует процесс;</p>	<p>Познавательные</p> <p>Регулятивные</p>
3. Заключительный	<p>- анализ процесса и результатов выполнения проекта;</p> <p>- изучение возможности использования результатов проектирования</p>	<p>-осуществляют самоанализ и самооценку результатов проектирования</p> <p>- готовят документацию к защите;</p> <p>- защищают проект;</p> <p>- участвуют в коллективном обсуждении и оценке результатов проекта</p>	<p>консультирует;</p> <p>- оказывает помощь;</p> <p>- организует защиту и обсуждение проектов;</p> <p>- слушает;</p> <p>- участвует в анализе и оценке результатов проекта;</p> <p>- аргументировано оценивает работу учащихся над проектом</p>	<p>Личностные</p> <p>Коммуникативные</p>

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью

педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;
- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;
- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;
- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);
- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;
- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;
- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Оценочный лист проекта

Название
проекта _____

____ Автор
проекта _____

____ Дата защиты

№ п/п	Критерии оценки	Баллы (1-3, max 30)
	Значимость и актуальность выдвинутых проблем	
	Глубина раскрытия проблемы	
	Новизна и неординарность подхода	
	Оригинальность предложений	
	Практическая ценность проекта	

	Композиционная стройность	
	Обоснованность выводов	
	Правильность и грамотность оформления	
	Содержательность приложения	
	Выступление на защите: логика изложения, культура речи, умение общаться с аудиторией, эмоциональность выступления.	

ФИО эксперта, должность _____

Подпись _____

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- школьное научно-исследовательское общество учащихся – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с научными обществами учащихся (НОУ) других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

2.1.5. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-

технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МОУ Васильевская СШ в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Структура и функции образовательной ИКТ-компетентности

ИКТ-компетентность – это способность учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, для ее поиска, организации, обработки, оценки, а также для продуцирования и передачи/распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества.

Формирование и развитие ИКТ - компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умения поиска информации.

Эффективна модель формирования ИКТ-компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Средства ИКТ, используемые в ходе формирования и применения ИКТ-компетентности

Для формирования ИКТ-компетентности в рамках ООП ООО в МОУ Васильевская СШ используются следующие технические средства и программные инструменты:

технические - персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, фотопринтер, цифровой фотоаппарат, цифровая

видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, музыкальная клавиатура, оборудование компьютерной сети, конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью, цифровые датчики с интерфейсом, устройство глобального позиционирования, цифровой микроскоп, интерактивная доска;

программные инструменты - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия, среда для Интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

Общие принципы формирования ИКТ-компетентности в предметных областях.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах. В основной школе продолжается линия включения ИКТ в разные учебные дисциплины.

В МОУ Васильевская СШ курс «Информатика и ИКТ» вводится в учебный план ОУ с 5-го класса. Специальный курс «Информатика и ИКТ» в 8-9-х классов основной школы подводит итоги формирования ИКТ-компетентности учащихся, систематизирует и дополняет имеющиеся у учащихся знания, дает их теоретическое обобщение, вписывает конкретную технологическую деятельность в информационную картину мира. Он может включать подготовку учащегося к тому или иному виду формальной аттестации ИКТ-компетентности. Компонент информатики, также вносящий свой вклад в формирование ИКТ-компетентности, в курсе – более инвариантен, но также зависит от математико-информатической подготовки, полученной учащимися в начальной школе и предшествующих классах основной, как и от практического опыта применения учащимися ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- элективные курсы и факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди **видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся**, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;

- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями всех учителей-предметников. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Согласование действий учителей-предметников обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности учащихся:

Русский язык. Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.

Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществление письменного смыслового резюмирования высказываний в ходе обсуждения.

Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений. Организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер. Использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

Литература. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых

особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

История. Обществознание. Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео- фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов. Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.

Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета.

Создание информационных объектов как иллюстраций к различного рода историческим и архивным документам (рисунков, фотографий, видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на историческом и обществоведческом материале, в том числе в контролируемом Интернете.

Использование компьютера при работе с картой, добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализированных карт и диаграмм: исторических, хронологических. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Иностранный язык. Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста (устного и письменного), от руки и на компьютере.

Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио-видео поддержки.

Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Математика, физика и информатика. Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный

опыт применения математических и физических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей.

Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Анализ истинности утверждений, построение цепочек рассуждений.

Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Моделирование физических процессов с использованием виртуальных конструкторов и с использованием средств программирования.

Биология, География, Химия. Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио-и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. Создание специализированных карт и диаграмм: географических, хронологических. Создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Искусство. Поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания. Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ: компьютера, сканера, графического планшета, микрофона, видео- и фотокамеры.

2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса:

работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в

коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью

компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и

ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «*Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов*» обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «*Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании*» обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «*Моделирование, проектирование и управление*» обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «*Коммуникация и социальное взаимодействие*» обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых

несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей в МОУ Васильевская СШ строятся на основе договорных отношений и отношений взаимовыгодного сотрудничества, в том числе:

- привлечение преподавателей ВПО в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации;
- экспертная, научная и консультационная поддержка, осуществляемая в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Шуйского муниципального района и города Шуя;
- консультационная и экспертная поддержка, осуществляемая в рамках организации повышения квалификации педагогов школы на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практической конференции;
- консультаций;
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов,
- тренингов и др.

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Все педагоги МОУ Васильевская СШ имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

- владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС;
- участвовали в разработке программ по формированию УУД в рамках преподавания отдельных предметов, а также участвовали в заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, посвященных особенностям применения программы по развитию УУД;
- могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- владеют навыками формирующего оценивания;
- владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

2.1.10. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Оценка успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в МОУ Васильевская СШ осуществляется администрацией школы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Инструментарий строится на межпредметной основе и включает диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности личностных результатов, регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Формами оценки являются:

- письменная работа на межпредметной основе (для оценки читательской грамотности);
- практическая работа в сочетании с компьютеризованной частью (для оценки ИКТ-компетентности);
- наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов (сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий).
- психологический мониторинг уровня развития универсальных учебных действий.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В МОУ Васильевская СШ используется уровневая система оценки УУД (определяются уровни владения УУД) с применением технологий формирующего (развивающего) оценивания, в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

Критерии оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся:

- соответствие возрастно-психологическим нормативам;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям.

Возрастно-психологические нормативы формулируются для каждого вида универсальных учебных действий с учетом определенной стадии их развития. Данные мониторинга вносятся в сводную таблицу по классу и в электронную базу мониторинговых исследований школы на индивидуальную страницу (индивидуальную карту). Мониторинг УУД и учет его результатов при организации учебно-воспитательного процесса будут способствовать формированию способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия и позволят повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса в основной школе.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Циклограмма мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся, осваивающих ООП ООО

Мониторинг осуществляется ежегодно с 5 по 9 класс в начале (стартовая диагностика, октябрь-ноябрь) и в конце учебного года (итоговая диагностика, апрель-май).

Промежуточный мониторинг (январь-февраль) осуществляется только в отношении тех обучающихся, которые показали низкий уровень развития УУД.

В 5 классе одновременно со стартовой диагностикой мониторинга УУД (октябрь-ноябрь) осуществляется обязательный диагностический минимум в соответствии с диагностической программой изучения готовности обучающихся 4 класса к переходу на

уровень основного общего образования и адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения.

Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все данные фиксируются и анализируются классным руководителем и педагогом-психологом в соответствии с разработанной в МОУ Васильевская СШ моделью мониторинга уровня развития УУД у обучающихся 5 – 9 классов:

- в Карте индивидуального развития обучающегося на уровне основного общего образования.

Карта мониторинга уровня развития универсальных учебных действий у обучающихся МОУ Васильевская СШ, осваивающих ООП ООО

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики (типичные дидактические задачи)	Примечания
Личностные УУД			
Самоопределение	Личностное осмысление выбираемой профессии или профессиональной области	Анкета для обучающихся	Используется в конце 7 класса
		Анкета жизненного и профессионального самоопределения	Используется в 9 классе
Самооценка	<i>Когнитивный компонент:</i> адекватное оценивание себя и отношение к себе (к своим качествам, возможностям, физическим и духовным силам)	Тест «вербальная диагностика самооценки личности»	Используется в 5 – 9 классах
Смыслообразование (мотивация учебной деятельности)	<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность познавательных мотивов; – Интерес к новому; – Интерес к способу решения и общему способу действия; – Сформированность социальных мотивов; – Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; – Сформированность учебных мотивов; – Стремление к 	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению	Используется в 5 – 9 классах

	самоизменению – приобретению новых знаний и умений		
Нравственно-этическая ориентация	Отношение к нравственно-этическим нормам	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (наблюдение)	Заполняет классный руководитель в конце 5 – 9 класса

Универсальные учебные действия	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
--------------------------------	------------------------------	---	------------

Регулятивные УУД

Умение учиться и способность к организации своей деятельности:			
Целеполагание	<i>Целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что ещё неизвестно	Методика «Выкладывание узора из кубиков»	Используется в 5 – 8 классах
		Тест Тулуз-Пьерона (на выбор психолога)	Используется в 5 – 9 классах
Планирование	<i>Планирование</i> – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательность действий		
Прогнозирование	<i>Прогнозирование</i> – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик		
Контроль	<i>Контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона		
Коррекция	<i>Коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его		

	результата		
Оценка	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения		
Саморегуляция	Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий	Методика «Исследование волевой саморегуляции» (Зверькова А.В., Эйдман Е.В.)	Используется в 7 – 9 классах
Познавательные УУД			
Общеучебные универсальные действия			Оценивает учитель
Универсальные логические действия	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнение; – Анализ и синтез; – Сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию; – Классификация; – Обобщение; – Установление аналогий 	Методика «Прогрессивные матрицы Равена»	Используется в 5 – 9 классах
		Методика «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	Используется в 5 – 6 классах
		Методика «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))	Используется в 5 – 6 классах
		Методика «Аналогии» (3-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)	Используется в 7 классе
		Методика «Классификации» (4-й субтест методики «Школьный тест	Используется в 7 классе

		умственного развития (ШТУР)»)	
		Методика «Обобщение» (5-й субтест методики «Школьный тест умственного развития (ШТУР)»)	Используется в 7 классе
		Методика «Аналогии» (3-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	Используется в 8 – 9 классах
		Методика «Обобщение» (4-й субтест теста структуры интеллекта Р.Амтхауэра)	Используется в 8 – 9 классах
Постановка и решение проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – Формулирование проблемы; – Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года
Коммуникативные УУД			
Коммуникация как общение	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей		
	Владение письменной и устной речью, монологической контекстной речью		
Коммуникация как кооперация	Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года

	Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками, учет позиции собеседника либо партнера по деятельности		
	Готовность к коллективным формам деятельности		
Коммуникация как условие интериоризации	Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Наблюдение	Оценивает учитель в конце года
	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их		
	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм, сдерживание произвольных эмоций и желаний		

2.2. Программы учебных предметов, курсов

2.2.1 Общие положения

В данном разделе Образовательной программы основного общего образования МОУ Васильевская СШ приводится *основное содержание курсов* по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы рабочих программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяют инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

В МОУ Васильевская СШ разработан локальный акт – Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС, согласно которому рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса;
- 9) Диагностический инструментарий для оценки и контроля знаний, умений, навыков по предмету (контрольные, лабораторные, тестовые, практические работы) с указанием критериев и норм оценки знаний, умений и навыков обучающихся.
- 10) Календарно-тематическое планирование.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы по учебным предметам, используемые в МОУ Васильевская СШ, являются Приложением к данной ООП ООО.

2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

2.2.2.1. Русский язык

(В приложении к ОП – Рабочая программа по русскому языку)

2.2.2.1.1. Родной язык (русский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по родному языку(русскому))

2.2.2.2. Литература

(В приложении к ОП – Рабочая программа по литературе)

2.2.2.2.1. Родная литература (русская)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по родной литературе (русской))

2.2.2.3. Иностранный язык (английский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по иностранному языку (английскому))

2.2.2.3.1. Иностранный язык (английский)

(В приложении к ОП – Рабочая программа по второму иностранному языку (французскому))

2.2.2.4. История России. Всеобщая история

(В приложении к ОП – Рабочая программа по истории России, Всеобщей истории)

2.2.2.5. Обществознание

(В приложении к ОП – Рабочая программа по обществознанию)

2.2.2.6. География

(В приложении к ОП – Рабочая программа по географии)

1.2.5.7. Математика. Алгебра. Геометрия.

(В приложении к ОП – Рабочая программа по математике)

2.2.2.8. Информатика

(В приложении к ОП – Рабочая программа по информатике)

2.2.2.9. Физика

(В приложении к ОП – Рабочая программа по физике)

2.2.2.10. Биология

(В приложении к ОП – Рабочая программа по биологии)

2.2.2.11. Химия

(В приложении к ОП – Рабочая программа по химии)

2.2.2.12. Изобразительное искусство

(В приложении к ОП – Рабочая программа по изобразительному искусству)

2.2.2.13. Музыка

(В приложении к ОП – Рабочая программа по музыке)

2.2.2.14. Технология

(В приложении к ОП – Рабочая программа по технологии)

2.2.2.15. Физическая культура

(В приложении к ОП – Рабочая программа по физической культуре)

2.2.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности

(В приложении к ОП – Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности)

2.2.2.17. Основы духовно-нравственной культуры народов России

(В приложении к ОП – Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России)

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации обучающихся МОУ Васильевская СШ на уровне основного общего образования (далее – Программа) строится на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры,
- формирование антикоррупционного сознания.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных

практик, основанного на системе социокультурных и духовно-нравственных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;

- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

- приобщение обучающихся к общественной деятельности и традициям организации, осуществляющей образовательную деятельность, участие в детско-юношеских организациях и движениях, спортивных секциях, творческих клубах и объединениях по интересам, сетевых сообществах, библиотечной сети, краеведческой работе, в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

- в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;

- в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;

- учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогических работников, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы, совместную деятельность с родителями, (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

В программе отражаются:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей

деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, запросы участников образовательного процесса;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);

5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательной организации, совместной деятельности образовательной организации с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;

6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания;

7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие, в том числе, рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;

8) описание деятельности образовательной организации в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.);

10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательной организации в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования является:

- социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение учащимися способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростков формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; • усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростков позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, формирование культуры межэтнического общения;
- развитие способности учащихся согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- умение создавать социально-приемлемые условия для такой реализации. В области формирования семейной культуры:
- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

№ п/п	Направление воспитания и социализации учащихся	Базовые ценности духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества,

		социальная солидарность, мир во всём мире, многообразии и уважение культур и народов
2.	Воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
3.	воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности
4.	воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
5.	воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
	воспитание ценностного	красота, гармония, духовный мир человека,

отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности
---	---

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Механизм реализации основных направлений воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего образования

Содержание деятельности	Виды и формы деятельности	
	урочная	внеурочная
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека		
<ul style="list-style-type: none"> • общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; • системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия в общественном управлении; • понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; • осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; • системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам 	<p>Освоение программ учебных предметов предметной области «Общественнонаучные предметы», использование метода учебных ситуаций; использование заданий, развивающих регулятивные и познавательные УУД</p>	<p>Участие в беседах, сюжетно-ролевых играх, просмотры кинофильмов, участие в творческих конкурсах, фестивалях, праздника, участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам, сюжетно-ролевые игры на местности. Экскурсии, туристско-краеведческие экспедиции путешествий по историческим и памятным местам Шуйского района и Ивановской области</p>

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности		
<ul style="list-style-type: none"> • осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; • усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; • освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; • приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; • осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы); — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.; • формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. 	<p>Использование на уроках различных учебных ситуаций (ситуация-проблема, ситуация-оценка и др.), направленных на развитие коммуникативных и регулятивных УУД.</p>	<p>Сюжетно-ролевые проекты, использование ИКТ для реконструирования определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе проектов; дежурство и работы (самоуправление, участие в принятии решений органов ученического самоуправления и коллегиальных органов управления школой). Социальные проекты — практические разовые мероприятия или организации систематических программ</p>
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания		
<ul style="list-style-type: none"> • сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; 	<p>Освоение программ учебных предметов</p>	<p>Участие в предметных неделях; участие в</p>

<ul style="list-style-type: none"> • любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; • понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; • понимание значения нравственноволевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца; • умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка. 	<p>предметной области «Общественнонаучные предметы», учебного предмета «Основы духовнонравственной культуры народов России».</p> <p>Использование методов коллективного проектирования; учебного сотрудничества, использование заданий, развивающих регулятивные, коммуникативные УУД;</p>	<p>олимпиадах, конкурсах, викторинах, акциях; общественно полезном труде в помощь школе, проведение бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p> <p>Подготовка и участие в общественно-значимых акциях; общественно полезном труде в помощь району, родному краю. добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах</p>
<p>4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • восприятие эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; • понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; • осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; • представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления; • способность прогнозировать последствия деятельности человека 	<p>Освоение программ учебных предметов «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и жизнедеятельности», «Биология». Беседы, рассказы, мини-лекции, рефераты на уроках, физминутки, динамические паузы с использованием ИКТ, инструктажи.</p>	<p>Проведение бесед, тематических игр, театрализованных представлений для дошкольников, младших школьников, сверстников, населения, бесед с педагогами, школьниками психологами, медицинскими работниками, родителями. Проведение школьного экологического мониторинга, практических дел, экологических акций, ролевых игр, школьных конференций. Краеведческая, поисковая, экологическая работа в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях по территории Ивановской области. Участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций. Занятость учащихся в спортивных секциях школы и района</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества; • развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности; • устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации; • опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме; • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); • отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ 		
5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии		
<ul style="list-style-type: none"> • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; • осознание нравственных основ образования; • осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей 	<p>Освоение программы учебных предметов различных предметных областей с включением в урочную деятельность проектной деятельности, различные учебные ситуации, написание рефератов на тему значимости профессий различного рода. Дискуссии,</p>	<p>Участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для учебных кабинетов. Беседы, встречи, конференции с целью знакомства с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей. Участие в различных видах общественно</p>

<p>семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • сформированность позитивного отношения к учебной и учебнотрудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски; • готовность к профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования); • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; • общее знакомство с трудовым законодательством; • нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде 	<p>дебаты.</p>	<p>полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования. Участие в сюжетно -ролевых, деловых, экономических играх, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров и т. д.). Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. Учиться творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе проектной деятельности). Ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участие в экскурсиях на предприятия, в научные организации,</p>
---	----------------	--

		учреждения культуры Шуйского района и Ивановской области, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями..
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)		
<ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира; • эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; • представление об искусстве народов России. 	Освоение программы учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология» с включением в урочную деятельность проектную деятельность, дискуссии, дебаты.	Конкурсы, выставки, представления, оформлении класса и школы, озеленение пришкольного участка. Экскурсионно-краеведческая деятельность, внешкольные мероприятия, включая участие в конкурсах всероссийского, регионального, муниципального уровня, посещение театров, музеев, выставок и т.д.

2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: «ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

«Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. Общая методическая схема предусматривает оборудование на некоторой территории площадок («торговых палаток»), на которых разворачиваются презентации, участники имеют возможность свободного передвижения по территории ярмарки от площадки к площадке в произвольном порядке. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.

Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования и

призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этом образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования. Опираясь на возможности современных электронных устройств, следует использовать такую форму как виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

Олимпиады по предметам (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

Конкурсы профессионального мастерства как форма организации профессиональной ориентации обучающихся строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Обучающиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Результаты освоения программы воспитания и социализации в области профессиональной ориентации учащихся на уровне основного общего образования

Название	Содержание
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности и способности учащихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду; - развитие опыта участия в социально значимом труде

Предметные результаты	- формирование активной позиции школьника при решении задач в области социальных отношений; - формирование представлений подростков о мире профессий, рынке труда.
Метапредметные результаты	- умение учащихся самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач и др

Программа воспитания и социализации в рамках ФГОС основного общего образования включает профориентационные задачи:

- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приёмами поиска информации о профессиональной деятельности, профессиональном образовании, рынке труда, вакансиях, службе занятости населения;
- развитие у учащихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей;
- создание условий для профориентации учащихся через систему работы учителейпредметников, классных руководителей, психолога, педагога-библиотекаря, организатора внеклассной внешкольной работы, педагога-организатора ОБЖ; сотрудничество гимназии с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; через совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного рынка труда;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии и др.

Индивидуальные, групповые, массовые формы работы по профессиональной ориентации

В зависимости от количества и контингента учащихся в практике работы применяются следующие формы работы по профессиональной ориентации:

- индивидуальные формы – с конкретным учащимся, например, беседа, консультация, индивидуальная социальная и психологическая диагностика и др.;
- групповые формы – работа со всем классом, например, урок, деловые, ролевые и профориентационные игры, экскурсии, конкурсы, викторины, беседы, групповая психологическая диагностика, семинар, тренинг и др.;
- массовые формы – работа с большим количеством учащихся, например, дни открытых дверей, ярмарки учебных мест, ярмарки вакансий, дни профессионального самоопределения, предметные олимпиады, предметные декады, дни карьеры, посещение образовательных выставок и др.

Индивидуальная работа способствует профессиональному самопознанию, выявлению склонностей и интересов. Работа в группах стимулирует активность учащихся, обеспечивает их взаимодействие, создает психологический комфорт. Массовая работа позволяет охватить за одно мероприятие большое количество учащихся.

Методы профориентационной работы

Методы	Организационные формы
Информационные методы	<ul style="list-style-type: none"> - профессиограммы - краткие описания профессий - справочная литература; - информационно-поисковые системы для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы; - экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; - встречи со специалистами по различным профессиям, службой занятости населения; - познавательные и просветительские лекции о путях решения проблемы самоопределения - дискуссии, диспуты, беседы профориентационной направленности - различные «ярмарки профессий», образовательные выставки, дни карьеры и профессионального самоопределения и др.
Диагностические методы	<ul style="list-style-type: none"> - беседы-интервью; - опросники профессиональной мотивации - опросники профессиональных способностей; - личностные опросники - методы наблюдения; - сбор косвенной информации об учащемся от родителей, педагогов;

	- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, в которых моделируются различные аспекты профессиональной деятельности и др.
Активные методы	- тренинги - профориентационные и деловые игры; - проектная деятельность и др
Методы оказания помощи в конкретном выборе, принятии решения	- индивидуальная консультация, в ходе которой можно проводить беседу, диагностику, рассказ, дискуссию, дать рекомендации и др.; - использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения и др.

Основные направления социально-педагогической деятельности в области профессиональной ориентации

Профессиональное информирование – групповое и индивидуальное просвещение ребенка по основным вопросам профессиональной деятельности, выбора профессии, профессионального обучения и трудоустройства. Профессиональное информирование может выступать в качестве самостоятельной справочно-информационной задачи или являться составной частью работы по профориентации. Содержание знаний оставляет информация:

- о профессии – о типологии, содержании, организации и условиях работы, формах ее освоения и профессиональном обучении, оплате труда, требованиях к личности человека, возможностях квалификационного и должностного роста, самосовершенствования в процессе деятельности;
- о человеке – о его возможностях и способностях, интересах и склонностях, о профессионально важных качествах личности;
- о текущем и перспективном кадровом спросе – о состоянии рынка труда, современных видах производства, потребностях экономики в кадрах, содержании и перспективах развития рынка профессий.

Профессиональное консультирование – групповое и индивидуальное оказание профконсультантом консультационной психологической, педагогической, социальнопедагогической, медицинской и др. помощи ребенку в социально-профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его особенностей, способностей, возможностей, а также потребностей общества.

Главная цель профессиональной консультации – помочь ребенку осознать особенности его личности, интересы, склонности, мотивы выбора профессии, помочь найти пути достижения оптимального соответствия между личностью и профессией.

Профессиональная диагностика – изучение профконсультантом индивидуальнопсихологических особенностей личности ребенка для решения вопросов,

связанных с выбором будущей профессии, определение возможностей учащихся в формировании социально-профессионального самоопределения.

Профессиональная диагностика учащихся в школе осуществляется на 2-х уровнях:

1-ый уровень – диагностика общего плана, связанная с выявлением уровня психологического развития учащегося.

2-ой уровень обеспечивает углубленное изучение профессионально важных качеств ребенка.

Диагностика индивидуально-психологических особенностей ребенка включает в себя:

- определение индивидуальных особенностей (направленность личности, способности, характер, темперамент, психические процессы);
- выявление информированности о мире профессий, содержании конкретных профессий, правилах выбора сферы деятельности;
- определение уровня профориентационных компетенций;
- установление уровня развития самооценки, потребности в саморазвитии;
- изучение факторов, условий жизнедеятельности.

Профессиональный подбор – предоставление и сообщение рекомендаций ребенку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профориентированная деятельность – организация участия ребенка в различных мероприятиях, кружках, группах по интересам, любительских объединениях, обучения в профильных классах, на курсах, факультативных занятиях; проведение профессиональных проб.

Профессиональное воспитание – это передача общественно-исторического опыта ребенку с целью подготовки к общественной жизни и профессиональной деятельности. В процессе профессионального воспитания ребенок усваивает трудовые и профессиональные ценности, нормы и установки, образцы поведения, присущие данному обществу

Критерии и показатели социально-профессионального самоопределения учащихся

Критерии	Показатели
Информационно-познавательный	<ul style="list-style-type: none"> - устойчивые знания о мире профессий; - знание предметной стороны профессии; - информированность о требованиях профессии к индивидуальным характеристикам человека; - знания об индивидуальных особенностях, склонностях и профессионально важных качествах; - знание особенностей рынка труда; - владение способами самодиагностики и саморазвития; умение работать с источниками информации и др.
	<ul style="list-style-type: none"> - понимание общественной значимости профессий; - присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентации;

	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к ситуации выбора профессии; - активная позиция в принятии решения о выборе профессии; - наличие запасных вариантов профессионального выбора; - адекватная самооценка: <ul style="list-style-type: none"> уверенное поведение; осознание необходимости выбора профессии на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями, потребностями рынка труда; - самостоятельность и активность при осуществлении выбора и др.
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цель выбора профессии и составлять программу для ее достижения; - самоанализ выбора будущей профессии; - самоконтроль и коррекция профессиональных планов; - самоактуализация потенциальных возможностей, направленных на выбор профессии: - стремление к самостоятельности, ответственности; - готовность к исследовательской деятельности в области профориентации и др.

Уровни социально-профессионального самоопределения учащихся

Уровень	Характеристика
Высокий	<ul style="list-style-type: none"> - характеризуется наличием положительной мотивации выбора профессии, активной позиции в его выборе, наличием обоснованного плана выбора профессии, образовательной траектории, включающего запасные варианты, наличием адекватного представления о себе, осознание необходимости развития профессионально важных качеств: <ul style="list-style-type: none"> - школьники испытывают положительный настрой в обучении, осознают жизненную важность обучения; - у учащихся сформирована мотивационная основа выбора профессии, они видят ближние и дальние перспективы своей профессиональной деятельности, заинтересованы в развитии интересов, способностей и др
Средний	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся неясно сформирована мотивационная основа выбора профессии, они обладают информационной подготовленностью к выбору профессии. - не до конца осознают его значимость в социально профессиональном самоопределении: <ul style="list-style-type: none"> - нечеткие цели не позволяют им обосновать профессиональный план, они не имеют запасных вариантов выбора образовательной траектории; - учащиеся проявляют недостаточную активность к принятию решения о выборе будущей профессии, имеют нечеткие намерения о своей ближайшей профессиональной перспективе,

	они не до конца заинтересованы в развитии интересов, способностей и др.
Низкий	<p>- у учащихся слабо развита мотивационная основа выбора профессии, не склонны к проведению самоанализа, обладают низким уровнем притязаний и неадекватной самооценкой, слабо ориентируются в своих индивидуальных особенностях, они нецеленаправленны и инертны;</p> <p>- выбор профессии осуществлялся ими под влиянием случайных факторов, у них нет положительного активного отношения к ситуации выбора профессии, они не определяют свою ближайшую профессиональную перспективу и не заинтересованы в развитии своих интересов, способностей и др.</p>

2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках школы, совместной деятельности школы с предприятиями, общественными организациями, в том числе с организациями дополнительного образования

Организация социальной деятельности учащихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом ее жизни.

Организация социального воспитания учащихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация гимназии) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт учащихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения (доска Почёта «Ими гордится школа», торжественное вручение лучшим ученикам школы и их родителей по итогам учебного года грамот и благодарностей);
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений учащихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства через участие педагогов, учащихся и представителей родительской общественности в деятельности органов соуправления и самоуправления школы.
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия учащихся через организацию широкого взаимодействия школы с окружающим социумом и социальными партнерами.

Взаимодействие школы с социумом

В целях создания условий для успешного проведения процесса воспитания и социализации учащихся, для реализации одаренности, расширения кругозора и образованности, расширения образовательной составляющей образовательных программ школа тесно взаимодействует с различными учреждениями и организациями:

- образовательными учреждениями Шуйского района;
- учреждениями дополнительного образования города Шуи и Шуйского района;
- культурно-досуговым центром с. Васильевское;
- КДН, ИДН;
- ГИБДД;
- с Васильевским филиалом ОБУЗ «Шуйская ЦРБ»;
- ОГКУ Шуйское лесничество
- с Росгвардией.

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся через организацию образовательной – учебной и внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся, объединяя усилия всех специалистов воспитания и дополнительного образования;

- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста учащихся, продуктивного изменения поведения через организацию познавательной деятельности: в рамках учебных предметов, олимпиадного движения, участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, участие в кружках и секциях;

- создание в процессе взаимодействия с учащимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии.

- создание условий для социальной деятельности учащихся в процессе обучения и воспитания через организацию деятельности органов ученического самоуправления;

- определение динамики выполняемых учащимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;

- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности учащегося, его социальной и гражданской позиции через участие в летней оздоровительной и трудовой кампании, субботниках и др.

- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности учащихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.) через систему социального проектирования, участия в конкурсах «Я – гражданин России», «Ученик года».

На организационно-педагогическом этапе для обеспечения целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации учащихся важным составляющим звеном является интеграция основного, дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Такой подход к интеграции образования - основной принцип организации воспитательной работы в школе, что является условием создания образовательной среды, формирующей социальные компетенции учащихся и обеспечивающей опыт социально-культурного взаимодействия с социумом.

Этап социализации учащихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности учащихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту учащихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у учащегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека

Уровни планируемых результатов социализации подростков

Социализация, будучи по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом в целом.

подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно незнакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с

полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему присущими особенностями, которые в значительнейшей мере определяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреваты ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.

Разумеется, что учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками, продавцами, депутатами, врачами, хранителями музейных коллекций и т.д.). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (ученическим самоуправлением). Многие учащиеся вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг

проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации.

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социальнокультурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;
- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и выпуске школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, волонтерской деятельности и др.;
- участие в массовых мероприятиях (предметные олимпиады, в конкурсах, спортивных соревнованиях и т.д.);

3. Муниципальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в исследовательских проектах, посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);

- проблематика уровня и качества жизни местного населения;
- экологическая проблематика и мн. др.

1. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодёжные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Основные направления:

- педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности;
- воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1 направление: педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность учащихся, организуемая в рамках системнодеятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение учащегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Виды деятельности и формы занятий

Осуществляется через использование метода учебных проектов, элементов

технологии сотрудничества в форме защиты проектов, дебатов, уроков-концертов, музыкально - литературных гостиных и др.

2 направление: воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

- расширение и углубление практических представлений о формальных и неформальных нормах и отношениях, определяющих состояние местного социума; о возможностях участия граждан в общественном управлении, практическое знакомство с их деятельностью в школе, муниципалитете; с учетом возрастных и познавательных способностей – знакомство с механизмами реализации на уровне своего муниципалитета норм федерального и регионального законодательства, компетенций органов власти и управления различных уровней;

- практикоориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным странам;

- развитие интереса к общественным явлениям и превращение его в значимую лично-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через персональное участие в доступных проектах и акциях; введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

- развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; усиленное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

- углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья;

- расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

- развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, района; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям;

- утверждение отношения к русскому языку как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание русского языка как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

- развитие ценностного отношения к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия. Виды деятельности и формы занятий

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков и

заинтересованными представителями соответствующих социальных структур особенностей социально-экономического и социально-культурного состояния социума, причин трудностей его развития, роли различных объективных и субъективных факторов в этом процессе и возможностей участия молодёжи в улучшении ситуации;

- выяснение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков их поведенческих предпочтений (в языке, одежде, музыке, манере общения и т.д.) с целью их (предпочтений) «десакрализации» и перевода в открытое культурное пространство с целью критического осмысления их позитивных и негативных ценностных оснований;

- исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым люди относят тех или иных деятелей к категории героев, считают их выдающимися, замечательными и т.д. Особо ценным было бы выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, забота о памятниках и т.п.; публичные презентации о славных людях села, района, региона, России;

- система дискуссий о ценности «простой» человеческой жизни;

- знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами;

- выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений и т.п.; участие в традиционных действиях (обрядах); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

- систематическое проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности в контексте образовательной программы школы; вынесение этой проблематики в школьные, местные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций;

- выполнение учащимися проектных и исследовательских работ, посвященных исторической эволюции символики Российского государства, Шуйского района, Ивановской области, а также выполнение проектов и учебно-исследовательских работ по подобным историческим процессам в других государствах; сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников.

3 направление: педагогическая поддержка социализации учащихся средствами общественной деятельности.

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у учащихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций учащихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк.

Виды деятельности и формы занятий

- учащиеся имеют возможность участвовать в принятии решений через систему органов ученического самоуправления;

- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка,

дисциплины, работы в школе;

- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей;
- защищать права учащихся на всех уровнях управления школы.

Система ученического самоуправления МОУ Васильевская СШ

Организация деятельности органа ученического самоуправления строится на интересах учащихся и не входит в противоречия с Уставом школы.

Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные и классные.

Деятельность органов ученического самоуправления охватывает все сферы урочной и внеурочной деятельности и жизни учащихся.

Целями создания и деятельности органов ученического самоуправления являются:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;
- обеспечение условий для защиты прав и интересов учащихся, а также отстаивание таковых;
- содействие в удовлетворении потребностей учащихся в дополнительных образовательных услугах.

Для достижения своих целей орган ученического самоуправления решает следующие задачи:

- формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности;
- оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

4 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания

- развитие способности к рефлексии (критике) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;
- развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;
- развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; усиленно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире через освоение программы курса «Основы духовнонравственной культуры народов России» для 5 классов;
- утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;
- сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки

на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Виды деятельности и формы занятий

- исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных стран и сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

- написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, подростковой дворовой группы (субкультурной тусовки), класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

- посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

- установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (школы в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;

- участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями).

5 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Трудовая деятельность, как социальный фактор, первоначально развивает у учащихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей.

Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов.

- постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;

- изучение и обсуждение вместе с разновозрастными группами подростков типичных профессиональных жизненных сценариев, возможных благодаря образовательным возможностям, предоставляемым образовательными учреждениями начального и среднего профессионального образования района и области;

- усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и

технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;

- приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;

- личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небрежливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;

- безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;

- поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках, музеях, лекториях и т.п.

Виды деятельности и формы занятий

- на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;

- организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе; особо ценно, если таким профессионально успешным человеком окажется кто-либо из старших родственников учащихся школы, а также выпускники, показавшие достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- полезным может стать проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;

- участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний, полученных при изучении учебных предметов (в частности, в рамках предмета «Технология»);

- приобретение опыта участия в различных видах общественно полезной, собственно творческой деятельности возможно в школьных трудовых и творческих объединениях.

Так, например, система работы с детьми в период летних каникул является гармоничным продолжением образовательного процесса и возможности наиболее эффективного использования свободного от занятий в школе периода для творческого и

интеллектуального развития. Лагерь с дневным пребыванием детей 1-5 классов создается в целях сохранения и укрепления здоровья детей, организации их разумного досуга в период каникул, а также для создания условий для формирования здорового образа жизни, духовного и физического развития детей, профилактики и предупреждения безнадзорности, правонарушений.

Бригады по благоустройству школьной территории еще одна из форм практического приобретения учащимися трудовых навыков, привлечения их к общественно - полезной деятельности, формирования активной жизненной позиции и здорового образа жизни, а также создание условий для формирования полезных трудовых навыков, связанных с реализацией социально-значимых проектов и дел, направленных на улучшение окружающей среды, пришкольной территории, помещений школы и воспитание в детях чувства «хозяина своей школы».

Трудовой отряд создается в целях оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени подростков, привлечения их к общественно - полезной деятельности, формирования активной жизненной позиции.

6 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

- осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

- осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы;

- усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы. Виды деятельности и формы занятий

- развитие и углубление опыта непосредственного эмоциональночувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений;

- углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций; в этом же отношении могут оказаться полезными и другие богато иллюстрированные и снабженные научными текстами издания (а также кинофильмы), актуализирующие проблематику ценностного отношения к природе

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.);

- участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

- усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

- осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства);

- фотографическая фиксация в селе и в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентации «Незамечаемая красота»

7 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

- продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского, готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства;

- поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством.

Виды деятельности и формы занятий

- знакомство с источниками знаний и образных представлений о прекрасном (как и безобразном). Посредством Интернета посещение и осмотр коллекций всех крупнейших и даже региональных музеев мира составление монографические подборок картин всех художников, скульпторов, архитекторов и других мастеров всех народов и всех эпох;

- организация экскурсий на художественные выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

- поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации учащихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Процесс социализации по своей природе тотален (происходит постоянно и воздействует на человека во всех отношениях). Поэтому назначение Программы воспитания и социализации – привнести в этот процесс вектор направляемой и относительно социально контролируемой социализации и этим помочь молодому человеку понять, как он сам может управлять своей социализацией в дальнейшем, сознательно выстраивая собственный баланс между своей адаптированностью к обществу (имеется в виду мера согласованности самооценок и притязаний человека с его возможностями в реалиях наличной социальной среды) и обособленностью от общества (имеются в виду ценностная, психологическая, эмоциональная и поведенческая автономии личности).

Основные формы педагогической поддержки социализации учащихся

Педагогическая поддержка как особая сфера педагогической деятельности включает в себя процессы сотрудничества и взаимодействия, позволяющие разрешать

постоянно возникающие у детей социальные проблемы. В широком социокультурном контексте педагогическая поддержка считается проявлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации.

В том случае, когда существующая или проектируемая воспитательная система ориентирована на реализацию гуманистического подхода к взаимодействию взрослых и детей, поддержка обретает смысл принципа педагогической деятельности, т. е. становится важнейшим педагогическим кредо людей, работающих с детьми.

Педагогическая поддержка представляет собой процесс создания педагогом:

– первичных условий, в том числе эмоционального фона, для того чтобы учащийся в той или иной жизненной ситуации смог сознательно и самостоятельно осуществить адекватный выбор поведения и/или источников информации, не противоречащий ни его личностно значимым ценностям, ни культурным традициям;

– вторичных условий, чтобы школьник мог самостоятельно действовать сообразно ситуации этого выбора даже если в чём-то затрудняется.

В каждом конкретном случае педагог вынужден мгновенно оценить ситуацию и разобраться, какая поддержка нужна ученику «здесь и сейчас». Педагогическая поддержка оказывается как по просьбе учащихся, так и в том случае, если учитель видит, что ученик может справиться с ситуацией сам, но не уверен в своих силах.

Осуществляя педагогическую поддержку, педагог должен ориентироваться на:

– создание условий для позитивно-рефлексивного опыта общения и жизнедеятельности; – поддержание комплекса отношений учащегося с окружающим миром;

– непрерывность и преемственность, которые обеспечиваются согласованностью программ и проектов социальной деятельности для учащихся различных возрастных групп с учётом их индивидуальных особенностей;

– учёт специфики изменчивости социальных характеристик учащегося в процессе его развития и взросления.

Педагогическая поддержка предполагает социализацию в процессе обучения, создание дополнительных пространств самореализации учащихся во внеурочное время, методическое обеспечение социальной деятельности и формирование среды школы. При этом используются различные формы социализации.

Ролевые игры. В ролевых играх структура проекта игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой учащихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем. Через роли игроков, которые учащиеся выбирают самостоятельно или следуя определённым правилам, воспроизводятся действия и отношения взрослых людей, большого общества. Создаваемые в такой игре действия и эмоциональные переживания имеют для учащихся характер реальных событий. Это и обуславливает социализирующее значение ролевых игр. Фактически ролевые игры позволяют игрокам примерить на себя различные социальные статусы, которые им недоступны пока в силу возраста или иных причин. Действие в рамках статуса позволяет

сформировать определённое отношение к нему, выработать стиль поведения и получить опыт социальной роли.

Ролевые игры представляют неограниченный ресурс для организации целенаправленной социализации в силу своих уникальных качеств, а именно:

- возможность проводить игры, разные по протяжённости (от 5—10 мин на уроке до многосессионных игр, рассчитанных на учебный год);
- возможность варьировать содержание игры в зависимости от особенностей интересов учащихся, возможностей социокультурного окружения, частных и общих задач социализации;
- возможность использования в качестве содержания ролевых игр предметного содержания;
- организации игр на учебных занятиях.

Метод развивающих ошибок. Смысл этого метода — в выстраивании специально организованных для учащихся ситуаций, которые контролируются учителем.

- Выстраивание темпа деятельности таким образом, что у учащегося есть время квалифицировать ошибку, проанализировать её, найти самостоятельно правильный вариант действия.

- Планирование деятельности с заложенной ошибкой, где задачей учащегося является обнаружение, анализ и выбор новой стратегии для преодоления ошибки. Например, при расшифровке иероглифических текстов, найденных в процессе учебно-исследовательской экспедиции, руководитель специально неправильно определил происхождение письменности. При дешифровке микрогруппа учащихся класса выявила ложность установки, нашла и согласовала новые стратегии действий, верно квалифицировала текст и приступила к переводу.

- Планирование деятельности, предполагающей многовариантные способы решения, для создания ситуации тренинга на дифференциацию представлений в связке ошибка — альтернатива. Например, при выполнении учебно-исследовательского задания учащийся определил иной алгоритм решения проблемы, нежели предполагало задание. Учитель запланировано отреагировал на этот вариант как на ошибку. Учащийся проанализировал ситуацию и отстоял свою точку зрения, предоставив учителю исчерпывающую аргументацию, которая подтверждала, что выбранный алгоритм является альтернативой, а не ошибкой.

- Планирование деятельности, предполагающей высокую значимость прогноза последствий ошибки. Например, при подготовке исследовательского выхода в лес учитель предложил группе учащихся взять на себя подготовку экологического исследования в районе поймы реки. Учащиеся подготовили ряд исследовательских мероприятий, которые потребовали много дополнительного оборудования. Вес дополнительного оборудования не позволял взять его с собой, так как весь груз учащиеся должны были нести в рюкзаках. Руководитель предложил ряд ограничений, с учётом которых учащиеся подготовили прекрасное исследование с использованием более многофункционального оборудования.

Метод «шумов» и «нагрузок». В рамках этого метода учитель моделирует ситуации, в которых наиболее важным фактором социализации становятся внешние обстоятельства.

- Создание отвлекающих обстоятельств. Например, на итоговую конференцию, на которой учащиеся защищали свои первые учебно-исследовательские работы, были

приглашены их родители и друзья из других классов. До этого учащиеся не имели опыта выступления в подобных условиях, что потребовало от них действий в новых обстоятельствах.

- Создание параллельных задач (умение работать по приоритетам). Например, для определения предметных приоритетов у учащихся учителя с определённой периодичностью организуют так называемый узловой день. Суть данного мероприятия в том, что учащиеся в этот день даётся резко завышенный объём заданий, выполнение которых одновременно невозможно. Родители ставятся об этом в известность, и в их задачу входит контроль за своевременным отходом ко сну детей. Таким образом ученик ставится в ситуацию, когда он вынужден определить для себя приоритеты в выполнении заданий.

- Организация познавательной деятельности в дискомфортных условиях. Например, выполнение учебно-исследовательских заданий по этнографии (опрос местных жителей) в сложных погодных условиях (дождь, ветер, липкий грунт), что не снижало требований к качеству собранного материала.

- Создание искусственных конфликтных условий. Например, при формировании исследовательских групп для проведения метеорологических исследований в рамках учебно-исследовательских заданий руководитель целенаправленно подобрал состав каждой группы, исходя из деловых качеств и физических возможностей учащихся. Это не совпадало с теми групповыми границами, которые сложились в классе. Преодолев ряд конфликтов, учащимся удалось найти новые формы поведения, необходимые для сотрудничества в рамках исследования.

- Создание ситуации жёсткой персональной или групповой конкуренции. Например, при организации проектной работы по своему предмету учитель предложил двум учащимся подготовить одну и ту же тему. Причиной к такому педагогическому решению послужило поверхностное отношение к заданию одного учащегося и видимый уровень лёгкости исполнения для другого.

- Создание пиковых нагрузок на фоне монотонных ситуаций. Например, при проведении устного зачёта по предмету учитель неожиданно представил учащимся наблюдателя из вуза, который якобы решил проинспектировать уровень подготовки учащихся с определённой целью. В роли наблюдателя выступал знакомый учитель. После проведения зачёта учитель открыл истинное положение вещей учащимся проанализировал совместно с ними разницу в их поведении.

Метод «общественная деятельность». Эта форма педагогической поддержки основывается на социальных инициативах в сфере общественного самоуправления и позволяет формировать у учащихся социальные умения и компетентности для освоения сферы общественных отношений.

Сама по себе деятельность таких общественных объединений или организаций учащихся лучше всего реализуется через средства социальных проектов, где в центре внимания находится личность учащегося. Такая деятельность решает ещё одну важную задачу — ликвидирует дефицит форм деятельности, формирующих правовые модели поведения обучающихся как основы социализации в современном правовом обществе. Поэтому общественная деятельность учащихся должна быть ориентирована на формирование правовых моделей поведения и правовой культуры как ценности правового самосознания.

Большое значение в рамках работы школьного самоуправления уделяется правовой, организационной подготовке школьного актива. Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности учащиеся должны иметь возможность: •

- участвовать в принятии решений органов ученического самоуправления гимназии;
- предлагать и избирать руководителей органов ученического самоуправления, их состав и определять полномочия;
- вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса, организации внеурочной и внеклассной работы, культурно-воспитательной деятельности;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурством и работой в школе;
- ходатайствовать перед руководством о поощрении и наказании учащихся, защищать права учащихся на всех уровнях управления школой;
- контролировать выполнение учащимися основных прав и обязанностей; рассматривать и принимать решения по конфликтным ситуациям между учащимися;
- участвовать в рассмотрении жалоб учащихся на работников гимназии, действия которых противоречат законодательству и Уставу гимназии.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для социальной деятельности учащихся и реализации собственных социальных инициатив, а также для:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учащихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы;
- осуществления системы обратной связи в рамках переговорной площадки между учащимися и руководством школы;
- принятия важных решений, определяющих режим работы школы и её традиции;
- регулирования системы отношений в школе и защиты интересов учащихся. Ещё одной формой педагогической поддержки является трудовая деятельность.

Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у учащихся способность преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития учащихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом формируется встречный процесс — стремление к освобождению от труда, повышению его эффективности. По мере взросления учащегося формы его труда должны усложняться, примитивные формы должны вытесняться более совершенными, технологизированными при соблюдении добровольности и инициативности в выборе сферы труда.

При организации различных форм трудовой деятельности необходимо использовать её потенциал в развитии сотрудничества учащихся. При этом сам характер труда учащегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как модели социализации личности. Добровольность и безвозмездность

труда, элементы волонтерства позволяет соблюсти баланс между конкурентно ориентированной Моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Модель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды. В обеспечении рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды отдельного ученического класса организаторскую роль призван сыграть классный руководитель. Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются:

– организация уроков (занятий);

Анализ урока с позиции здоровьесбережения

1. Санитарно-гигиенические условия классного помещения:
 - температурный режим.
 - режим проветривания.
 - рациональное освещение класса и доски.
 - рассаживание учащихся в соответствии с мебелью.
 - рациональное использование технических средств обучения
 - рациональное использование образовательного пространства класса.
2. Постановка здоровьесберегающих задач урока.
Мотивация учащихся на сохранение и укрепление здоровья.
3. Средняя продолжительность и частота различных видов деятельности.(норма 7- 10 минут).
4. Количество и чередование методов преподавания (норма не менее трех через 10- 15 минут).
5. Поза учащихся. Чередование позы в соответствии с видом деятельности. Реальная роль учителя в формировании правильной позы учащихся.
6. Содержание, продолжительность и эффективность оздоровительных моментов на уроке:
 - физкультминутки.
 - динамические паузы.
 - минутки релаксации.
 - дыхательная гимнастика.
 - гимнастика для глаз.
 - массаж биологически активных точек.

- работа в режиме смены зрительных горизонтов (норма 2 раза за урок на 10- 15 мин., на 25-30 мин.).

7. Психологический климат на уроке:

- взаимоотношения между учителем и учениками.
- взаимоотношения между учениками.
- наличие на уроке эмоциональной разрядки.
- наличие познавательной активности, интереса. 8

8. Плотность урока. (60%-80% времени урока отводится учебной деятельности).

9. Роль отметки, оценки знаний.

10. Объем домашнего задания.

11. Темп окончания урока.

12. Оценка урока учащимися. Рефлексия урока

- **обеспечение использования различных каналов восприятия информации;**

Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. Существуют различные типы функциональной организации двух полушарий мозга в зависимости от того, какое из них является доминирующим:

- левополушарные люди – для них характерен словесно-логический стиль познавательных интересов, склонность к абстрагированию и обобщению;

Необходимо на уроке: ясные и четкие инструкции; изложение информации линейное: от части к целому; неоднократное повторение; проверка выполнения задания; тишина на уроке.

- правополушарные люди – у данного типа развито конкретно-образное мышление и воображение;

Необходимо на уроке: связь информации с практикой, анализ от целого к частному, задачи зрительно-пространственного анализа, творческие задания, эмоции, эксперименты, речевой и музыкальный ритм.

- равнополушарные люди - у данного типа отсутствует ярко выраженное доминирование одного из полушарий.

На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают:

- аудиальное восприятие;
- визуальное восприятие;
- кинестетическое восприятие.

Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчая процесс его запоминания.

- **учет зоны работоспособности обучающихся;**

Биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей.

- **распределение интенсивности умственной деятельности;**

При организации урока выделяют три основных этапа с точки зрения здоровьесбережения, которые характеризуются своей продолжительностью, объемом нагрузки и характерными видами деятельности.

Эффективность усвоения знаний учащимися в течение урока такова:

- 5-25 минута – 80%
- 25-35 минута - 60-40% (слайд)
- 35-40 минута – 10%.

Утомление часто возникает в следующие периоды:

- начало учебного года и недели;
- возникает ежедневно к 3-4-му урокам;
- сначала проявляется слабо, а затем усиливается к концу учебного дня;
- окончание четверти, учебного года, недели.

– **использование здоровьесберегающих технологий.**

Понятие «здоровьесберегающая технология» относится к качественной характеристике любой образовательной технологии, показывающей, насколько решается задача сохранения здоровья учителя и учеников.

Таким образом, здоровьесберегающие технологии – это образовательные технологии, соответствующие основным критериям:

- почему и для чего? – однозначное и строгое определение целей обучения;
- что? – отбор и структура содержания;
- как? – оптимальная организация учебного процесса;
- с помощью чего? – методы, приемы и средства обучения;
- кто? – реальный уровень квалификации учителя;
- так ли это? – объективные методы оценки результатов обучения.

Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы предполагает формирование групп школьников на основе их групп здоровья и интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований (школьная спартакиада), спортивных праздников, участие в спортивных соревнованиях районного, областного уровня.

Модель профилактической работы предусматривает определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д. Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма.. В ученическом классе профилактическую работу организует классный руководитель.

Модель просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса рассчитана на большие, нерасчлененные на устойчивые, учебные группы, и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории, может быть:

- внешней (предполагает привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивные клубы, лечебные учреждения, стадионы, библиотеки и т. д.);

- внутренней (получение информации организуется в общеобразовательной школе, в том числе одна группа обучающихся выступает источником информации для другого коллектива, других групп – коллективов);
- программной (системной, органически вписанной в образовательный процесс, служит раскрытию ценностных аспектов здорового и безопасного образа жизни, обеспечивает межпредметные связи);
- стихийной (осуществляется ситуативно, как ответ на возникающие в жизни школы, ученического сообщества проблемные ситуации, вопросы, затруднения, несовпадение мнений и т. д.; может быть оформлена как некоторое событие, выходящее из ряда традиционных занятий и совместных дел, или организована как естественное разрешение проблемной ситуации).

Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки. В просветительской работе целесообразно использовать информационные ресурсы сети Интернет.

2.3.8. Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых

ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

Шестой комплекс включает комплекс мероприятий по ГО и ЧС: формирование и развитие у учащихся понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни; выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; отработка практических навыков в ситуации угроз техногенного, природного и социального характера; освоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

В том числе по изучению и выполнению правил пожарной безопасности: формирование навыков по соблюдению правил пожарной безопасности в школе и дома; освоение навыков применения первичных средств пожаротушения; развитие мотивации

по безопасному обращению с огнём; отработка действий в условиях угрозы пожара; включает комплекс мероприятий правил дорожного движения, расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улице и дорогах, формирование практических навыков пешехода; формирование культуры участника дорожного движения; формирование умения прогнозировать своё поведение как участника дорожного движения; воспитание законопослушного поведения по соблюдению правил дорожного движения; воспитание отрицательного отношения к нарушителям ПДД.

Мониторинг реализации Программы

Мониторинг реализации Программы должен включать:

- аналитические данные о формировании ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- отслеживание динамики эффективности оздоровительных мер для часто болеющих учащихся;
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворённости учащихся, родителей (законных представителей), педагогических и научнопедагогических работников гимназии, социальных партнёров гимназии комплексностью и системностью работы, образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья, а также на предмет наличия благоприятного мнения об образовательном учреждении;
- включение в ежегодный отчёт школы, доступный широкой общественности, обобщённых данных о сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Критерии оценки эффективности Программы могут отражаться в достижении такого показателя образовательной деятельности, которое будет строиться на основе понятия «качество».

Под качеством реализации Программы понимают комплексную характеристику, определяющую состояние и результативность учебно-воспитательного процесса, его соответствие потребностям и ожиданиям общества в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, гражданских, бытовых, профессиональных компетенций личности, степень удовлетворения ожиданий участников процесса.

Основными элементами системы качества реализации Программы являются:

- цель образовательной деятельности, определяющая востребованность, инновационность, системность деятельности школы;
- ресурсные условия образовательной деятельности, от которых зависит научность, оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы школы, сохранение здоровья участников образовательного процесса;
- процессуальная оценка образовательной деятельности, задающая эффективность, здоровьесбережение, работоспособность учащегося в школе;
- система управления, определяющая, результативность, надёжность работы школы.

Данный подход к качеству образовательной деятельности школы позволит выделить следующие критерии оценки качества её работы: у администрации:

- количественная стабильность или рост (в зависимости от рождаемости населения) числа учащихся школы как показатель востребованности работы школы;

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования муниципального района и региона, что является показателем инновационности в её работе;

- высокие показатели работы, выраженные количественно и качественно в результативности: победах в конкурсном движении различного уровня школы, учителей, учащихся;

- рост количества высококвалифицированных педагогов; подтверждение квалификации учителей, административных работников по результатам аттестации и экспертизы деятельности ОУ;

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием в процессах лицензирования и аттестации, со стороны родителей и учащихся;

у учащихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения подростков и уровня эмпатии друг к другу;

- владение навыками конструктивного поведения;

- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;

- наличие стремления к различного рода активному досугу без употребления психоактивных веществ;

- непосредственные изменения, происходящие с подростками в процессе взаимодействия со специалистами, а также отсроченные показатели эффективности, характеризующие изменения, происходящие по истечении некоторого времени после её реализации.

Эффективность Программы может оцениваться по результатам специальных методик и диагностик:

- методика «Общественно-профессиональное признание здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения»;

- методика «Оценка соответствия материально-технической базы и школьной инфраструктуры требованиям СанПиН»;

- экспресс-диагностика показателей здоровья школьников;

- анкеты по исследованию жизнедеятельности школьников;

- анкеты для родителей «Здоровье вашего ребёнка», «Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым?»

2.3.9. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана:

- реализовывать стратегическую задачу – формировать у школьников активную жизненную позицию;

- реализовывать тактическую задачу – обеспечить включение и активное участие учащихся в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрений социальной успешности строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы;

- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения и социальной успешности включает в себя следующие виды:

- награждение:

- похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- грамотой, дипломом, сертификатом участника; - благодарственным письмом;

- памятным призом;

- участием в ритуале соответствующим законодательству РФ и традициям школы;

- объявление благодарностей приказом директора школы; •

объявление благодарностей органами ученического самоуправления школы.

Результаты социальной успешной деятельности находят своё отражение в портфолио школьника.

2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Первый критерий – степень обеспечения в МОУ Васильевская СШ жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся, уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию у обучающихся навыков оценки собственного функционального состояния, формирование у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня и отдыха(тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);

- уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий;

- согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

Второй критерий – степень обеспечения МОУ Васильевская СШ позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов (прежде всего классных руководителей) о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями учебных групп, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом обучающихся и т. д.), периодичность фиксации динамики о состоянии межличностных отношений в ученических классах;

- степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;

- состояние межличностных отношений обучающихся в ученических классах (позитивные, индифферентные, враждебные);

- реалистичность количества и достаточность мероприятий обеспечивающих работу с лидерами ученических сообществ, недопущение притеснение одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микро-группами, между обучающимися и учителями, обеспечение в группах учащихся атмосферы снисходительности, терпимости друг к другу (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся);

- согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом.

Третий критерий – степень содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимися данного содержания образования, уровень информированности о динамике академических достижений

обучающихся, о типичных и персональных трудностях в освоении образовательной программы;

- степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности, обеспечении академических достижений одаренных обучающихся, преодолении трудностей в освоении содержания образования, обеспечение образовательной среды (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);

- согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельности по обеспечению успеха обучающихся в освоению образовательной программы основного общего образования.

Четвертый критерий – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих показателях:

- уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;

- степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;

- степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;

- реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);

- согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Оценка эффективности деятельности гимназии по воспитанию и социализации осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Внутришкольный мониторинг организуется администрацией гимназии и осуществляется классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом с привлечением учащихся и их родителей (законных представителей).

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает совокупность следующих методических правил:

- мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а – с другой на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;
- при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом образовательной организации и другими обстоятельствами;
- комплекс мер по мониторингу предлагается ориентировать, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;
- мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога и т. п.);
- мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;
- предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, принести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;
- не целесообразно возлагать на педагогических работников школы исключительную ответственность за духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся, так как успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
- в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным учащимся (школа, коллектив, учащийся могут сравниваться только сами с собой);

- работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

Инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся включает следующие элементы:

- профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовнонравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики общеобразовательной организации (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);

- периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию учащихся;

- профессиональная и общественная экспертиза отчетов об обеспечении духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, ученических групп (коллективов), отдельных учащихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- **анкетирование** — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты; Анкетирование участников образовательных отношений и формирование аналитических данных о духовно-нравственном развитии, об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;

- **интервью** — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

- **беседа** — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и

фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного по воспитанию и социализации учащихся.

Диагностические методики оценки личностных результатов

Показатели сформированности отдельных личностных результатов	Диагностические методики
Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению	1. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 2. Методика «Направленность личности», С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын 3. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	1. Методика «Сфера интересов», О.И. Мотков 2. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич 3. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 4. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько
Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих их индивидуальноличностные позиции, социальные компетенции, личностные качества	1. Методика «Пословицы», С.М. Петрова 2. Методика «Букет настроения», М.А. Александрова 3. Методика «Ценностные ориентации», Ф.П. Черноусова 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков
Сформированность основ гражданской идентичности	1. Методика «Самоанализ личности», О.И. Мотков 2. Методика «Мишень», А.Н. Лутошкин 3. Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся, Н.Г. Анетько 4. Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности», Н.П. Капустин 5. Методика «Методика изучения уровня воспитанности», М.И. Шилова
Способность ставить цели и	1. Методика «Готовность подростков к выбору

строить жизненные планы	профессии», В.Б. Успенский 2. Методика «Репка», Л.В. Байбородова 3. Методика «Мой личностный рост», С.С. Кункевич
-------------------------	---

Методики по определению динамики (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в общеобразовательной организации

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе», Л.Г. Жедунова
2. Методика «Наши отношения», Л.М. Фридман
3. Методика «ПиМ», Е.Н. Степанов
4. Методика «Бусы», М.А. Александрова
5. Методика «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью». А.А. Андреев

6. Методика «Изучение взаимодействия педагогов и учащихся в школьном коллективе», Л.В. Байбородова

7. Методика «Уровень развития самоуправления в ученическом коллективе», М.И. Рожков

Методики по определению развития детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

В качестве методологического инструментария мониторинга данного показателя и объекта исследования могут применяться следующие диагностические методики:

1. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ», А.А. Андреев
2. Анкета для родителей «Проблемы воспитания», Ф.П. Черноусова

Мониторинг личностных и метапредметных результатов

Мониторинг личностных и метапредметных результатов по реализации программы воспитания и социализации осуществляется в соответствии с положением о системе оценивания достижений результатов учащихся в освоении ОП ООО.

Мониторинг профессионального мастерства педагога (классного руководителя)

Критерии	Уровень		
	Высокий	Средний	Низкий
Знание предмета и программ обучения			
Умение постановки и решения воспитательных задач в учебной деятельности			
Умение анализировать и проектировать деятельность по воспитанию и социализации учащихся в соответствии с ФГОС и с учётом запросов учащихся и их родителей (законных представителей)			
Строить работу в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей			
Владение методами, технологиями в рамках			

системно-деятельностного подхода (КТД, опорно-ключевых дел, ТОГИС, портфолио достижений, проектной деятельности, модерации, ИКТ)			
Владение организационными формами – дебаты, деловые и ролевые игры, образовательные экспедиции, экскурсии и т.д.			
Умение устанавливать правила поведения в классе в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка учащихся.			
Оказание всесторонней помощи и поддержки в организации органов ученического и родительского самоуправления класса.			
Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей), учащихся, привлекать родителей к совместной образовательной деятельности.			
Конструктивное взаимодействие с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума).			
Умение защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.			
Умение отслеживать динамику развития ребёнка.			
Владение элементарными приёмами, методиками психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся и осуществление мониторинга личностных характеристик ребёнка.			
Умение формировать и развивать УУД, образцы и ценности социального поведения.			
Знание основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.			

Организационные условия обеспечивающие эффективность процесса воспитания

Критерии	Уровень	
	Достаточный	Недостаточный
Уровень материально-технического обеспечения необходимого для организации процесса воспитания (наличие помещений, оборудования, аппаратуры, спортивного инвентаря)		
Уровень обеспеченности информационно-		

методическими ресурсами (периодические издания, методическая литература)		
Укомплектованность педагогическими кадрами		
Предметно-эстетическая среда (эстетика помещений)		
Финансовые условия (норматив финансирования внеаудиторной деятельности на одного ученика)		
Уровень нормативно-правового обеспечения (наличие локальных актов регулирующих воспитательную деятельность)		

На основе результатов мониторинговых исследований составляется характеристика класса и психолого-педагогическая характеристика учащегося, включающая три основных компоненты:

- характеристику достижений и положительные качества учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить развитие учащегося и успешную реализацию задач основного общего образования.

Результаты учащихся ежегодно заносятся в таблицу воспитания и социализации и в портфель достижений учащихся.

2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

5. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как

равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МОУ Васильевская СШ. направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в МОУ Васильевская СШ;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного

общего образования, разрабатываемых МОУ Васильевская СШ совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на период получения основного общего образования.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы.

Задачи программы коррекционной работы:

– выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими образовательной программы основного общего образования;

– определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии);

– осуществление индивидуально ориентированной социально-психологопедагогической и медицинской помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического

развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии.

Категории детей с ОВЗ, учащихся в школе:

1. дети-инвалиды;
2. дети с выраженными нарушениями эмоционально-волевой сферы;
3. дети с задержкой психического развития;

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования, необходимых учащимся с ограниченными возможностями здоровья или имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии для продолжения образования.

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющими временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии, а также всесторонний

многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МОУ Васильевская СШ (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей «группы риска», проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ОВЗ в условиях МОУ Васильевская СШ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

Коррекционно-развивающая работа включает в себя:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает в себя:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования

Механизм реализации программы в МОУ Васильевская СШ: на начальном этапе специалисты ПМПК определяют уровень психического и физического развития детей, после чего создается банк данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Специалисты ПМПК представляют свои данные по диагностике обучающихся с ОВЗ и рекомендации по построению работы с этими детьми. На основе этих данных классные руководители и специалисты школы (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник и заместитель директора по УВР) разрабатывают индивидуальные программы по работе с детьми с особыми образовательными потребностями. В обобщенном виде рекомендации представляются на педагогическом совете.

Ожидаемые результаты программы: своевременное выявление обучающихся с ОВЗ, положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними.

Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами МОУ Васильевская СШ, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов МОУ Васильевская СШ, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МОУ Васильевская СШ осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, проводит консультации педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения - Васильевского филиала МУЗ «Шуйская ЦРБ», осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МОУ Васильевская СШ осуществляют заместитель директора школы по ВР и классный руководитель. Их деятельность направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Классный руководитель совместно с педагогом-психологом участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Классный руководитель участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы классного руководителя являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогами класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями). Заместитель директора по ВР взаимодействует со специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с классным руководителем); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

МОУ Васильевская СШ осуществляет деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями:

- Васильевским филиалом ОБУЗ «Шуйская ЦРБ»;
- образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития обучающихся с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный Руководитель. Медицинский Работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в школе	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь. На этапе перехода учащихся в 5 класс.	Классный руководитель. Педагог-Психолог. Учитель-логопед.
Углубленная диагностика	Получение объективных	Диагностирование. Заполнение	Сентябрь -	Педагог-психолог,

детей с ОВЗ, детей-инвалидов	сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	октябрь	учитель-логопед
Анализ причин возникновения трудностей обучения. Поиск резервных возможностей.	Выбор индивидуальной образовательной траектории по решению имеющихся проблем.	Подбор коррекционной программы (программы развития)	Октябрь - ноябрь	Психолог. Класный руководитель
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся.	Выбор индивидуальной траектории для решения имеющихся проблем	Мониторинг сформированности УУД учащихся. Психологическое обследование учащихся в период перехода из начальной в основную школу.	В течение учебного года. Апрель - май	Педагоги. Психолог.
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Создание базы данных об обучающемся и его семье на основании диагностической информации. Создание диагностических "портретов" семей.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	В течение учебного года	Психолог. Педагоги. Класные руководители.
Социально-педагогическая диагностика				
Определение уровня организованности ребенка; уровня знаний по	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенностей	Анкетирование, наблюдение во время уроков, внеурочной деятельности, беседа с родителями. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Класный руководитель. Психолог.

предметам	личности, уровня знаний по предметам.			
-----------	---------------------------------------	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Обеспечить педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ , детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для обучающихся с ОВЗ. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	В течение года	Классные руководители. Учителя-предметники.
Обеспечить Психологическое и логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Формирование групп для коррекционной работы. 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Изучение динамики развития ребёнка.	Октябрь В течение года	Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог. Учитель-логопед.
Социальная защита обучающихся в случаях неблагоприятных	Реализация системы мероприятий по социальной	Индивидуальные консультации специалистов	В течение года	Психолог. Педагоги.

условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья			
Лечебно-профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по работе с обучающимися с ОВЗ. Обеспечение горячим питанием обучающихся с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение года	Учителя-предметники. Медицинский работник. Заведующая кабинетом здоровья. Педагог-психолог. Учитель-логопед.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Заместители директора по ВР и УВР

Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком.	Индивидуальные групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Заместители директора по ВР и УВР
Выработка совместных, обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.	Определение стратегии сопровождения учащихся.	В течение года	Педагог-психолог. Учитель-логопед. Педагоги. Заместители директора по УВР и ВР. Родители

Информационно - просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

1. Организацию родительских собраний, бесед, конференций по темам:
 - «Рекомендации для родителей пятиклассников, испытывающих трудности в обучении и воспитании»;
 - «Развитие познавательных процессов школьников»;

- «Как помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в приготовлении уроков»;
- «Рекомендации для родителей по формированию у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации обучения».

2. Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья:

- «Психологические особенности обучения и воспитания детей с особыми возможностями обучения и развития»;
- «Организация процесса обучения и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы»;
- «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Учет индивидуальных особенностей ребенка с проблемами в развитии в процессе взаимодействия с ним: гиперактивность и импульсивность, медлительность, демонстративность, агрессивность, тревожность».

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов, консультаций, информационных стендов и др.	Информационные мероприятия	В течение года по отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Организация методических мероприятий, консультирование	Информационные мероприятия	В течение года по отдельному плану-графику	Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по ВР

Требования к условиям реализации программы

В процессе реализации коррекционно-развивающей деятельности необходимо соблюдение определенных условий.

Условия эффективности	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки
Психолого-педагогическое обеспечение	<p>Обеспечение условий в соответствии с рекомендациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> –использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; –дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; –комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях. <p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; – учёт индивидуальных особенностей ребёнка; – соблюдение комфортного психоэмоционального режима; – использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –оздоровительный и охранительный режим; –укрепление физического и психического здоровья; –профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; –соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально</p>	Администрация Психолог Педагоги Классный руководитель Зав. кабинетом здоровья	В течение года

	развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.		
Программно-методическое обеспечение.	Использование в процессе деятельности: – коррекционно – развивающих программ; – диагностического и коррекционно-развивающего инструментария.	Администрация Психолог Педагоги Зав.кабинетом здоровья	В течение года
Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы. Привлечение специалистов служб города Шуя: дефектолога, медицинских специалистов узкого профиля, сотрудников ПДН, КДН, органов соц. защиты.	Администрация Психолог Педагоги Зав.кабинетом здоровья Медицинский работник	В течение года
Материально-техническое обеспечение	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения: оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.	Администрация	В течение года
Информационное обеспечение	Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий,	Администрация Психолог Педагоги Классный руководитель Зав.кабинетом здоровья	В течение года

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Механизм реализации ПКР предполагает следующие формы коррекционной работы:

2. Интегрированное обучение;
3. Индивидуальный и дифференцированный подход;
4. Обучение по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе;
5. Индивидуальное обучение (обучение на дому);
6. Дистанционное обучение.
7. Сочетание надомной формы обучения, дистанционной формы обучения и обучения по программе дополнительного образования.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

**Рекомендуемые методы и приемы,
применяемые в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ**

Особенность ребёнка (диагноз)	Характерные особенности развития детей	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
Дети с задержкой психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие Общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию).

	<p>волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач</p>	<p>3. Сотрудничество со взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи. способности воспринимать и принимать помощь. 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 9. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 10. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы</p>
<p>Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе)</p>	<p>Характерно недоразвитие: 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и потребностей; 5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений; 6) мыслительных процессов, мышления - медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи; 7) всех видов продуктивной</p>	<p>1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). 7. Использование метода отвлечения, позволяющего</p>

	<p>деятельности; 8) эмоционально-волевой сферы; 9) восприятия, памяти, внимания</p>	<p>снизить интерес к аффективным формам поведения. 8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка). 9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций. 10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности. 11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p>
<p>Дети с отклонениями в психической сфере (состоящие на учёте у психоневролога, психиатра, и др.)</p>	<p>1) повышенная раздражительность; 2) двигательная расторможенность в сочетании со сниженной работоспособностью; 3) проявление отклонений в характере во всех жизненных ситуациях; 4) социальная дезадаптация</p> <p>Проявления невропатии у детей: 1) повышенная нервная чувствительность в виде склонности к проявлениям аффекта, эмоциональным расстройствам и беспокойствам; 2) нервная ослабленность в виде общей невыносимости, быстрой утомляемости при повышенной нервно-психической нагрузке, а также при шуме, духоте, ярком свете; 3) нарушение сна, уменьшенная потребность в дневном сне; 4) вегетососудистая дистония (головные боли, ложный круп, бронхиальная астма, овышенная потливость, озноб, сердцебиение); 5) соматическая ослабленность (ОРЗ, тонзиллиты, бронхиты и т.п.)</p>	<p>1. Продолжительность коррекционных занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. 2. В группу можно объединять по 3-4 ученика с одинаковыми пробелами в развитии и усвоении школьной программы или со сходными затруднениями в учебной деятельности. 3. Учёт возможностей ребёнка при организации коррекционных занятий: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным. 4. Увеличение трудности задания пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. 5. Создание ситуации достижения успеха на индивидуально-групповом занятии в период, когда ребёнок ещё не может получить хорошую оценку на уроке. 6. Использование системы</p>

	6) диатезы; 7) психомоторные, конституционально обусловленные нарушения (энурез, тики, заикания и др.)	уело вной качественно-количественной оценки достижений ребёнка
Дети с нарушениями речи	1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего; 2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка; 3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи; 4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются; 5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия; 6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка	1. Обязательная работа с логопедом (в начальной школе) 2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства. 3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата). 4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса. 5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда). 6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов). 7. Формирование адекватного отношения ребёнка к
Дети с нарушениями зрения (слабовидящие дети)	1) основное средство познания окружающего мира - осязание, слух, обоняние, др. чувства (переживает свой мир в виде звуков, тонов, ритмов, интервалов); 2) развитие психики имеет свои специфические особенности; 3) процесс формирования движений задержан; 4) затруднена оценка пространственных признаков (местоположение, направление, расстояние, поэтому возникают трудности ориентировки в пространстве); 5) тенденция к повышенному развитию памяти (проявляется субъективно и объективно); 6) своеобразие внимания	1. Обеспечение дифференцированного и специализированного подхода к ребёнку (знание индивидуальных особенностей функционирования зрительной системы ученика). 2. Наличие технических средств и оборудования, обеспечивающих процесс обучения и воспитания. 3. Наличие методического обеспечения, включающего специальные дидактические пособия, рассчитанные на осязательное или на зрительно-осязательное восприятие слепого и слабовидящего; специальные

	<p>(слуховое концентрированное внимание);</p> <p>7) обострённое осязание - следствие иного, чем у зрячих использования руки (палец никогда не научит слепого видеть, но видеть слепой может своей рукой);</p> <p>8) особенности эмоционально-волевой сферы (чувство малоценности, неуверенности и слабости, противоречивость эмоций, неадекватность воли;</p> <p>9) индивидуальные особенности работоспособности, утомляемости, скорости усвоения информации (зависит от характера поражения зрения, личных особенностей, степени дефекта), отсюда ограничение возможности заниматься некоторыми видами деятельности;</p> <p>10) обеднённый опыт детей и отсутствие за словом конкретных представлений, так как знакомство с объектами внешнего мира лишь формально-словесное;</p> <p>11) особенности общения: многие дети не умеют общаться в диалоге, так как они не слушают собеседника;</p> <p>12) низкий темп чтения и письма;</p> <p>13) быстрый счёт, знание больших по объёму стихов, умение петь, находчивы в викторинах;</p> <p>14) страх, вызванный неизвестным и непознанным в мире зрячих (нуждаются в специальной ориентировке и знакомстве).</p>	<p>учебники, книги, рельефно-графические пособия по изучаемым предметам и для проведения коррекционных занятий по ориентированию, развитию зрения, осязания.</p> <p>4. Выделение ребёнку специального шкафчика для хранения этих приспособлений.</p> <p>5. Правильная позиция ученика (при опоре на остаточное зрение сидеть ребёнок должен за первой партой в среднем ряду, при опоре на осязание и слух - за любой партой).</p> <p>6. Охрана и гигиена зрения (повышенная общая освещённость (не менее 1000 люкс), освещение на месте (не менее 400-500 люкс); для детей, страдающих светобоязнью, установить светозатемнители, расположить рабочее место, ограничивая попадание прямого света; ограничение времени зрительной работы (непрерывная зрительная нагрузка не должна превышать 15-20 мин. у слабовидящих учеников и 10-20 мин. для учеников с глубоким нарушением зрения); расстояние от глаз ученика до рабочей поверхности должно быть не менее 30 см; работать с опорой на осязание или слух.</p> <p>7. При работе с опорой на зрение записи на доске должны быть насыщенными и контрастными, буквы крупными, в некоторых случаях они должны дублироваться раздаточным материалом.</p> <p>8. Создание благоприятного психологического климата в коллективе, усиление</p>
--	---	---

		педагогического руководства поведением не только ребёнка с нарушением зрения, но и всех окружающих людей, включая педагогов разного профиля. 9. Взаимодействие учителя с тифлопедагогом, психологом, офтальмологом и родителями.
Дети с нарушением опорно - двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и самообслуживанию, с сохраненным интеллектом)	У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.	1. Коррекционная направленность всего процесса обучения. 2. Возможная психолого-педагогическая социализация. 3. Посильная трудовая реабилитация. 4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка. 5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы. 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития.
Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально-запущенные, из социально - неблагополучных семей)	1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе стороны взрослых и внимании коллектива сверстников	1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка. добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению

		<p>нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год в начальной школе, пока он не усвоил пройденное).</p> <p>4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка.</p> <p>5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу).</p> <p>6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи.</p> <p>7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха).</p> <p>8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа.</p> <p>9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно.</p>
--	--	---

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

- Индивидуальные дополнительные занятия.
- Индивидуальные уроки и консультации педагогов.
- Совместное выполнение домашних заданий.
- Индивидуальные домашние задания.
- Занятия с педагогом-психологом.
- Занятия с учителем-логопедом.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по программам дополнительного образования разной направленности (художественно-

эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и специалистами и может сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на методических совещаниях рабочих групп педагогов, осуществляющих обучение и внеурочную деятельность обучающихся с ОВЗ.

Механизм реализации программы коррекционного развития раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Социальное партнерство обеспечивает взаимодействие МОУ Васильевская СШ и других заинтересованных структур, ведомств, общественных организаций:

1. Областная ПМПК (психолого - медико-педагогическая комиссия);
2. Родительская общественность;
3. Васильевское муниципальное дошкольное образовательное учреждение;
4. Васильевский филиал ОБУЗ «Шуйская ЦРБ».

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются *индивидуальными программами развития детей с ОВЗ*.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся основной школы

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; административные срезовые работы; олимпиады; защита исследовательской и проектной работы; творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках конференциях; портфолио.

Промежуточная аттестация учащихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Государственная итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. N 1394 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2014 г., регистрационный N 31206), с изменениями, Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2001г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».

Государственная итоговая аттестация является средством диагностики успешности освоения учащимися программ основного общего образования. Задачами итоговой аттестации являются: контроль выполнения Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Закона РФ «О правах ребенка»; установление фактического уровня знаний, умений и

навыков выпускников основной школы. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов (VIII вида) проводится по завершении учебного года в форме экзамена по трудовому обучению. На экзамене по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности. Экзамен по трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы, устных ответов по билетам, (защиты проектной работы).

Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, возможна оценка знаний не по экзаменационным билетам, а в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником. Задача собеседования заключается в том, чтобы выявить не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определить их способность общаться со взрослыми.

Выпускникам 9 класса (VIII вида), прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ установленного образца о соответствующем уровне образования.

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Требования, предъявляемые к учащимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке знаний, умений и навыков учащихся. Ответственность за объективность оценки знаний учащихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения учащихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются контрольные работы, тесты.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не только успешное освоение ими основной образовательной программы, но и освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Жизненно значимые компетенции	Требования к результатам
Развитие представлений о возможностях и ограничениях, о насущно необходимом адекватных собственных необходимом	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях.

<p>жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>Понимание того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо.</p> <p>Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений.</p> <p>Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, умение объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей.</p> <p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми и общеучебными умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Стремление к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту.</p> <p>Овладение навыками самообслуживания дома и в школе.</p> <p>Умение включаться в разнообразные повседневные дела.</p> <p>Умение принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p> <hr/> <p>Представления об устройстве школьной жизни.</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, в расписании занятий.</p> <p>Готовность попросить о помощи в случае затруднений.</p> <p>Готовность включаться в разнообразные повседневные школьные и домашние дела и принимать в них посильное участие, брать на себя ответственность.</p> <p>Понимание значения праздника дома и в школе, того, что праздники бывают разными.</p> <p>Стремление порадовать близких.</p> <p>Стремление участвовать в подготовке и проведении праздника</p>
<p>Овладение навыками коммуникации</p>	<p>Умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную).</p> <p>Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.</p>

	<p>Умение получать и уточнять информацию от собеседника.</p> <p>Освоение культурных форм выражения своих чувств.</p> <p>Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.</p> <p>Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.</p> <p>Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.</p> <p>Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.</p>
<p>Дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации</p>	<p>Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером данной ситуации.</p> <p>Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, огород, лес, сквер, речка, местные достопримечательности и др.</p> <p>Активность во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.</p> <p>Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь природного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию.</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.</p> <p>Прогресс в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</p>

3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план МОУ Васильевская СШ, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план Муниципального общеобразовательного учреждения «Васильевская средняя школа» Шуйского муниципального района Ивановской области разработан на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273–ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г. № 19644) в действующей редакции;
- примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированным в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (в действующей редакции).

Цель Учебного плана МОУ Васильевская СШ:

- Реализация основной образовательной программы основного общего образования.
- Определение содержания основного общего образования.
- Организация образовательного процесса.
- Реализация образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Назначение Учебного плана:

- Фиксировать максимальный объем учебной нагрузки.

- Определять перечень учебных предметов, курсов, программ внеурочной деятельности.
- Распределять учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений МОУ Васильевская СШ, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива МОУ Васильевская СШ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметные области	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; – осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; – приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; – формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений; – обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с

	<p>нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Родной русский язык и родная русская литература	<p>Русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.</p> <p>Родная русская литература направлена на решение важнейшей задачи современного образования — становление гармоничной личности, воспитание гражданина, патриота своего Отечества. Образовательные задачи курса связаны, прежде всего, с формированием умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст.</p>
Иностранный язык	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>
Математика и информатика	<p>Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:</p> <p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных</p>

	ситуациях.
Общественно – научные предметы	<p>Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; - владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. <p>При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.</p>
Естественно – научные предметы	<p>Изучение предметной области «Естественно - научные предметы» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.
Искусство	<p>Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных

	<p>объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.
Технология	<p>Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности
Физическая культура и ОБЖ	<p style="text-align: center;">Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:</p> <p>Физическая культура:</p> <p>понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; - освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; -расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; - формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать

	<p>направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; - овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; - расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма. <p>Основы безопасности жизнедеятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; - понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; - формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; - знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; - умение оказать первую помощь пострадавшим; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять осторожность в ситуациях неопределённости; - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; - овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.
--	--

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет. Количество учебных занятий за 5 лет не может быть менее 5237 и более 6020 часов (ФГОС ООО, статья 18.3.1).

Для реализации образовательной программы основного общего образования используются УМК в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников.

Режим образовательной деятельности определен в ежегодно принимаемом календарном учебном графике МОУ Васильевская СШ.

Обучение в 5-7 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели, для учащихся 8-9 класса – в режиме шестидневной учебной недели в одну смену.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов 34 учебные недели, продолжительность учебного года для 9 класса 33 учебные недели.

Продолжительность уроков в 5-9 классах определена в календарном учебном графике МОУ Васильевская СШ.

Максимальный объем аудиторной нагрузки для учащихся 5 класса – 29 часов, для учащихся 6 класса – 30 часов, для учащихся 7 класса – 32 часа, для учащихся 8-9 классов – 36 часов.

Недельная сетка часов к учебному плану основного общего образования

(на 2016-2017 учебный год)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		5-ти дневная уч.неделя			6-ти дневная учебная неделя	
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	5
	Литература	3	2	2	2	3
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5	0,5			0,5
	Родная (русская) литература	0,5	0,5			0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
	Второй иностранный язык (французский)		0,5	0,5	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	1	1	1	1	1
	История России	1	1	1	1	1
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные	Физика			2	2	3

предметы	Химия				2	2
	Биология	1	1	1	2	2
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1				
Технология	Технология	2	2	2	2	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
Итого		27	26,5	29,5	33	34
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	3,5	2,5	3	2
Русский язык			0,5	0,5	1	1
Информатика		1	1			
Математика			1	1	1	1
ОБЖ		1	1	1	-	-
Черчение					1	
МАХ доп.нед.нагрузка при пятидневной учебной неделе		29	30	32		
МАХ доп.нед.нагрузка при шестидневной учебной неделе					36	36

Недельный учебный план является ориентиром при разработке ежегодного учебного плана МОУ Васильевская СШ, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
 - недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
 - максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся;
- В ежегодном учебном плане также отражаются формы промежуточной аттестации.

3.1.1. Календарный учебный график *(на 2016-2017 учебный год)*

(В Приложении к ОП 000)

Календарный учебный график составляется ежегодно с учетом мнений участников образовательных отношений в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и требованиями СанПиН и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

В календарном учебном графике определяется:

- дата начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций;
- продолжительность уроков;
- продолжительность перемен.

3.1.2. Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности (на 2016-2017 учебный год) (В Приложении к ОП ООО)

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Задачи внеурочной деятельности:

- выявлять и развивать интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранном виде деятельности;
- формировать опыт позитивного общения, взаимодействия, сотрудничества;

- содействовать развитию инициативы и творческой активности учащихся;

- обеспечивать благоприятную адаптацию учащихся в школьном коллективе;

- формировать ключевые компетенции личности выпускника основной школы:

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в гимназии;

- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,

- преемственность с технологиями учебной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в школе;

- опора на ценности воспитательной системы гимназии;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление.

Цель - формирование и развитие физической культуры учащихся посредством целенаправленных занятий, организации активного досуга, укрепления здоровья и закаливания, формирования физических и волевых качеств личности. Деятельность – организация занятий физической культурой, представление необходимых знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта; воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой; организация активного досуга; проведение спортивно-массовых мероприятий, тематическими классными часами по формированию здорового и безопасного образа жизни.

Духовно-нравственное направление.

Цель – создание системы формирования и развития у учащихся духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути. Деятельность - воспитание гражданственности,

патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель - обучение, воспитание, развитие учащихся в соответствии с их познавательными интересами и природными способностями, развитие ключевых познавательных интересов. Деятельность - включение учащихся в научно-познавательную деятельность в соответствии с их интересами; формирование культуры научного исследования; педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся; создание условий для развития продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности; организация участия детей во внеклассных мероприятиях по учебным предметам.

Общекультурное направление.

Цель – раскрытие способностей учащихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека, развитие воображения, эстетических чувств, воспитание эмоционально-чувственного отношения к окружающему миру. развитие специальных предметных компетенций художественного творчества. Деятельность – создание условий для творческого развития личности учащихся, для реализации творческих интересов и способностей учащихся, организация экскурсий, выставок творческих работ, творческих конкурсов.

Социальное направление.

Цель - формирование и развитие личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность; повышение уровня коммуникативной культуры учащихся. Деятельность - создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, способной к адаптации и самореализации в обществе; организация общественно полезной и проектной деятельности (коллективные творческие дела, социальные акции, деятельность ученического самоуправления).

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности обучающихся основывать на видах деятельности.

Для организации внеурочной деятельности могут использоваться различные формы её организации:

- 1) внеурочное аудиторное занятие, соответствующее определению «внеурочная деятельность»;
- 2) образовательное путешествие;
- 3) выездной школьный лагерь;
- 4) сценическое действо (спектакль, КВН, акция-митинг и т.п.)
- 5) акции трудовой солидарности, взаимопомощи, благотворительности (субботник, обязательно и только инициативно-добровольный, помощь больным, ветеранам, престарелым, приведение в порядок военных могил и т.п.);
- 6) спортивно-военно-туристические игры и соревнования (современный вариант «Зарницы», школьный туристический слет, первенство школы по волейболу, баскетболу, шахматам и др.);
- 7) разнообразные квесты,
- 8) досугово-развлекательные мероприятия, от дискотеки до прогулки в парке или пикника на природе с проведением веселых конкурсов по типу «Папа, мама, я – кулинарная (веселая, спортивная, танцующая, певучая и т.п.) семья»;

9) образовательная экскурсия; и т.д

Результаты внеурочной деятельности.

Если предметные результаты достигаются в большей степени в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как учащийся выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К предметным результатам внеурочной деятельности относятся конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные учащимися в рамках отдельного направления внеурочной деятельности.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности являются владение учащимися универсальными учебными действиями (регулятивными, коммуникативными, познавательными) в соответствии с избранным видом деятельности.

К личностным результатам внеурочной деятельности относятся:

- сформированность внутренней позиции учащихся, выражающейся в их эмоционально-положительном отношении к гимназии;
- ориентированность на поведение, соответствующее правилам и нормам поведенческой деятельности;
- сформированность основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированность способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушению моральных норм;
- знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений.

Мониторинг эффективности реализации программы внеурочной деятельности.

Контроль и руководство программы внеурочной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с общим планом контроля школы.

Объекты контроля:

- соответствие образовательных программ внеурочной деятельности установленным требованиям;
- уровень ведения журналов педагогами, реализующими образовательные программы внеурочной деятельности;
- наполняемость групп внеурочной деятельности;
- сохранение контингента;
- соблюдение техники безопасности, санитарных норм и правил при проведении занятий;
- выполнение плана внеурочной деятельности;
- участие учащихся в школьных и внешкольных мероприятиях в соответствии с направлениями внеурочной деятельности.

В рамках программы педагогического мониторинга ведется:

- мониторинг охвата учащихся внеурочной деятельностью;
- мониторинг участия учащихся школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг результативности участия учащихся школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе конкурсного характера;
- мониторинг общественной оценки учащимися и родителями деятельности школы (организация внеурочной деятельности – составляющая опроса).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

3.2.1. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования

МОУ Васильевская СШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие данные о кадрах

	Показатель	Количество
1	Всего педагогических работников	20
1.1	Внешних совместителей	0
2	Администрация	3
3	Педагоги	17
3.1	Педагоги, реализующие ОП ООО	13

Основой для разработки должностных инструкций содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Описание кадровых условий МОУ Васильевская СШ представлено в виде таблицы, в которой соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется /имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
руководитель	обеспечивает системную образовательную и административно-	1/1	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж на	ВПО и «Менеджмент», «Государственное и муниципальное

	хозяйственную работу		педагогических должностях не менее 5 лет либо ВПО и ДПО в области гос. и муниц. управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	управление», пед.стаж - более 25 лет.
заместитель руководителя	координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2/2	ВПО по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом», стаж не менее 5 лет либо ВПО и дополнительное ПО в области госуд. и муниц. управления или менеджмента и стаж работы на педагогических и руководящих должностях не менее 5 лет	ВПО и «Менеджмент» - 2 чел., стаж более 5 лет
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	16/16	ВПО, СПО «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету	ВПО – 16 чел.
психолог	Осуществляет профессиональную деятельность,	1/1	ВПО, СПО «Педагогика и психология»	ВПО «Педагогика и психология» - 1 чел.

	направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся			
Педагог-организатор	Содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся. Обеспечение режима соблюдения норм и правил техники безопасности во внеурочной деятельности	1/1	ВПО, СПО «Образование и педагогика»,	ВПО - 1чел
учитель ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1/1	ВПО «Образование и педагогика» или ГО	ДПО «ГО»

Количество педагогов МОУ Васильевская СШ, реализующих образовательную программу основного общего образования составляет 16 человек. Ниже представлены результаты анализа кадровых условий с различных позиций.

По уровню образования

Всего учителей	Кандидаты наук	Высшее	Среднее специальное	Среднее
16	1	16	0	0

По стажу работы

Всего учителей	До 5-ти лет	От 5-ти до 10 лет	От 11 до 20 лет	Более 20 лет
16	3	2	2	8

По возрасту

Всего учителей	до 25 лет	от 26 до 35 лет	от 36 до 45 лет	от 46 до 55 лет	свыше 55 лет
16	4	1	4	5	2

По квалификации

Всего учителей	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
16	4	8	1	3

Школа укомплектована работниками пищеблока, водителями школьных автобусов, вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Создание условий для профессионального развития педагога, его включенности в процессы непрерывного образования является актуальной задачей МОУ Васильевская СШ. Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующих образовательную программу основного общего образования, обеспечивается графиком освоения работниками школы дополнительных профессиональных образовательных программ не реже чем раз в три года. Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуя в профессиональных конкурсах различного уровня, организуя работу мастер – классов школьного и

муниципального уровня, разработку разноплановых проектов, участвуя в работе семинаров и других мероприятиях, организуемых в районе и области. Все это способствует обеспечению реализации образовательной программы школы на оптимальном уровне.

По состоянию на 01.01.2016 г. на основной ступени школы работает высококвалифицированный педагогический коллектив.

Современный уровень состояния образовательной системы обуславливает необходимость овладения педагогами научно-теоретическими знаниями о современных образовательных технологиях, умениями самоанализа педагогической практики и прогнозирования результатов своей работы. С этой целью в МОУ Васильевская СШ целенаправленно осуществляется работа по повышению квалификации педагогических работников:

- через систему учреждений дополнительного профессионального образования;
- через систему методической работы на муниципальном уровне;
- через систему методической работы в образовательном учреждении.

Важная роль в целостной общегосударственной системе повышения квалификации педагогических кадров отводится курсовой подготовке, которая способна обеспечить высокую интенсивность обучения, фундаментальность, системность информации, наличие высококвалифицированных преподавателей. Педагоги осуществляют свою курсовую подготовку в соответствии с планом повышения квалификации.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения педагогических работников в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях

подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МОУ Васильевская СШ.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда..

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять системно-деятельностный подход к организации обучения;
- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ;
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии;

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя основной школы, обусловленные требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно для:
 - достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
 - реализации программ воспитания и социализации учащихся;
 - эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
 - индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
 - собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно- воспитательного процесса школы.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</p> <p>умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</p> <p>умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</p> <p>умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</p>

1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; возможность продемонстрировать свои достижения; руководство кружками и секциями
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций

1.6.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; позитивное настроение; желание работать; высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; осознание нетождественности темы урока и цели урока; владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	Знание возрастных особенностей обучающихся; владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	Знание возможностей конкретных учеников; постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	Знание многообразия педагогических оценок; знакомство с литературой по данному вопросу; владение различными методами оценивания и их применение
3.3.	Умение превращать	Это одна из важнейших компетентностей,	Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;

	учебную задачу в личностнозначимую	обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; владение методами решения различных задач; свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	Знание нормативных методов и методик; демонстрация личностно ориентированных методов образования; наличие своих находок и методов, авторской школы; знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); использование знаний по психологии в организации учебного процесса; разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; владение методами социометрии;

			учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является	Знание образовательных стандартов и примерных программ; наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; обоснованность используемых образовательных программ; участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; участие в разработке образовательной программы; знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных

		составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; знание критериев достижения цели; знание нетипичных конфликтных ситуаций; примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; развитость педагогического мышления
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	Знание обучающихся; компетентность в целеполагании; предметная компетентность; методическая компетентность; готовность к сотрудничеству
6.2.	Компетентность в обеспечении понимания	Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно	Знание того, что знают и понимают ученики; свободное владение изучаемым

	педагогической задачи и способах деятельности	достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	материалом; осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; демонстрация практического применения изучаемого материала; опора на чувственное восприятие
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	Знание функций педагогической оценки; знание видов педагогической оценки; знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; владение методами педагогического оценивания; умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; умение использовать средства и методы обучения, адекватные

	учебно-воспитательного процесса		поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; умение обосновать выбранные методы и средства обучения
б.б.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Организация методической работы в МОУ Васильевская СШ

Цель: обеспечение методических условий для эффективного внедрения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задачи:

1. выявить уровень ресурсной обеспеченности основного общего образования по введению ФГОС ООО.
2. создать нормативно- правовую и методическую базу по введению ФГОС ООО.
3. обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООП ООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные государственным стандартом, отбор инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально- творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка
4. освоение педагогами новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся.

Перспективный план-график повышения квалификации педагогических кадров и перспективный план аттестации руководящих и педагогических работников МОУ Васильевская СШ – В ПРИЛОЖЕНИИ К ОП ООО

3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

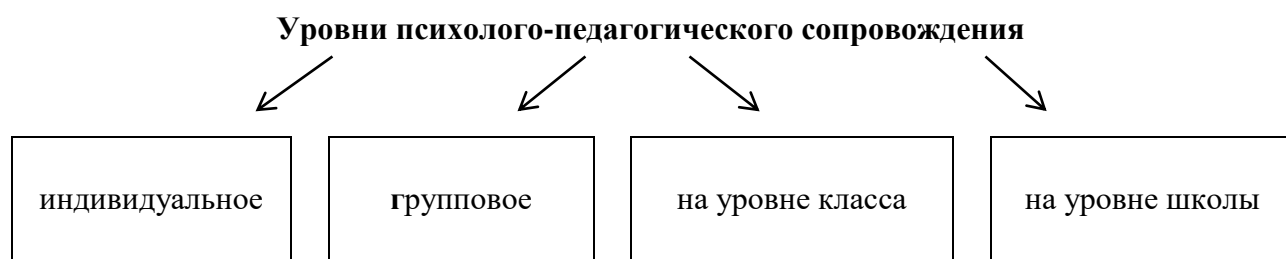
Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с

- учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
 3. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преимственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включает:

- учебное сотрудничество,
- совместную деятельность,
- разновозрастное сотрудничество,
- дискуссию,
- тренинги,
- групповую игру,
- освоение культуры аргументации,
- рефлексию,
- педагогическое общение,
- информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.



Формы психолого-педагогического сопровождения

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей осуществляется учителем, педагогом-психологом и администрацией школы с учетом результатов диагностики;
- профилактика,
- развивающая работа, } осуществляются в течение всего учебного времени.
- просвещение,
- коррекционная работа

Консультирование

Консультативная деятельность – это оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательных отношений в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование помогает правильно понимать себя, должным образом оценивать свои мысли и поступки, узнать и использовать во благо свои сильные и слабые стороны, принимать правильные решения и нести за них ответственность, вырабатывать и претворять в жизнь дела, которые позволяют максимально эффективно управлять ей и делать ее лучше.

Необходимо учитывать, что речь идет о помощи участникам воспитательно-образовательного процесса, не имеющим патологических нарушений, т.е. находящимся в рамках медико-биологической нормы, но встретившимся с какими-либо трудностями психологического характера. Это могут быть проблемы детей (неуверенность в своих силах, негативизм, страхи и пр.), учащихся (школьная дезадаптация, неуспеваемость, отклоняющееся поведение), взрослых (утрата смысла жизни, низкая самооценка, конфликтные отношения с окружающими, нарушение детско-родительских отношений).

К методам психологического консультирования относятся:

- а) дискуссионные методы;
- б) игровые методы (дидактические и творческие игры, в том числе деловые, ролевые);
- в) сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

Работа с детьми может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Основными методами такой работы могут быть арттерапия, игровая терапия, сказкотерапия.

Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры. В основе различных методик, лежит признание того, что игра оказывает сильное влияние на развитие личности.

Арттерапия – специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительном, и творческой деятельности. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Сказкотерапия – метод, использующий сказочную форму для интеграции личности, развития творческих способностей, расширения сознания, совершенствования взаимодействия с окружающим миром.

При работе с родителями продуктивными будут не отдельные мероприятия, а целостная системная работа, имеющая своей целью повышение психологической компетентности матерей и отцов. Такая работа осуществляется через информирование родителей на собраниях в школе. Другим вариантом работы с родителями является разработка своеобразных «учебников» для родителей, в которых очень коротко предлагается необходимая родителям психологическая информация. Работа с родителями осуществляется психологом также при помощи психологического тренинга. Тренинг взаимодействия родителей и детей строится на различной концептуальной основе

(психодинамической, поведенческой, гуманистической и др.). Такие тренинги позволяют расширить возможности понимания своего ребенка, улучшить рефлексию своих взаимоотношений с ним, выработать новые более эффективные навыки взаимодействия в семье.

Работа с педагогами ведется с помощью социально-психологического тренинга. Это наиболее распространенный метод психосоциальных технологий, позволяющий рефлексию собственного поведения соотносить с поведением других участников группы. Тренинги позволяют активизировать, скорректировать навыки общения, расширить поведенческий репертуар, дают ориентиры возможного поиска эффективного взаимодействия партнеров.

Консультирование, проводимое в МОУ Васильевская СШ:

- Консультации с родителями дошкольников – подготовка к школе;
- Консультации с родителями детей, имеющих проблемы в общении и обучении;
- Консультации с детьми, имеющими проблемы в общении и обучении;
- Консультации с педагогами по запросу.

Диагностика

Цель: *получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.*

Итог любой психологической консультации подразумевает решение тех или иных проблем, связанных с психологическим состоянием консультируемого. Обращаясь за помощью к психологу, человек, прежде всего, рассчитывает на получение квалифицированных советов, рекомендаций к действию, понимания и поддержки.

Предварительный анализ личности консультируемого поможет выявить основное направления для последующей работы психолога, а также четко сформировать цели и задачи, которые следует поставить для решения проблемы респондента. С научной точки зрения психологическая диагностика детей – это одна из областей психологии, применяющая различные методы тестирования и измерения особенностей личности для выявления и диагностирования истинного психологического состояния человека с интеграцией и анализом результатов.

Среди существующих методов психологической диагностики подростков и детей можно выделить наиболее часто используемые – на основе косвенного или прямого наблюдения, объективные, опросные (анкета, интервью), экспериментальные. Все эти методы имеют одну конечную цель – понять, на какие аспекты психологического состояния респондента следует обратить внимание.

Любое психодиагностическое обследование детей включает в себя несколько этапов. В первую очередь это сбор данных, анализ и интерпретация полученной информации, а также составление психологического диагноза и прогноза.

Психологическая диагностика детей позволяет выявить индивидуально-психологические особенности ребенка, а также оценить уровень его личностного и интеллектуального развития. Так как основные качества человека закладываются еще в раннем детстве, именно на этом этапе родителям стоит обращать особое внимание на

поведение своего ребенка и при возникновении сложных ситуаций искать способы их решения.

Психологическая диагностика подростков поможет найти основную причину существующих проблем и устранить их при помощи современных и действенных методов.

Психологическую диагностику подростков можно пройти по широкому спектру проблем: прогноз профессиональной карьеры; диагностики психотипических особенностей; исследование психологического здоровья.

Обязательная диагностика, проводимая в МОУ Васильевская СШ:

- Диагностика дошкольников – готовность к школе;
- Диагностика школьной мотивации и школьной тревожности у 1 классов, 4 классов;
- Диагностика готовности перехода в основное звено – 4 класс;
- Диагностика школьной мотивации и уровня тревожности в период адаптация у обучающихся 5 класса;
- Предпрофильная подготовка – 7 класс;
- Диагностика уровня тревожности и готовности к ОГЭ – 9 класс;
- Диагностика уровня тревожности и готовности к ЕГЭ – 11 класс.

Дополнительная диагностика выполняется по запросам администрации школы, педагогов, родителей и самих обучающихся.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель коррекционно-развивающей работы заключается в составлении системы работы с учащимися, испытывающими трудности обучения и адаптации.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой и т.п. сферах. Это и будет объектом коррекционной и развивающей работы психолога.

Психологическая коррекция – активное воздействие на процесс формирования личности и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов, психологов и других специалистов.

Развивающая работа ведётся по основным направлениям:

- развитие познавательной сферы учащихся: внимания, воображения, мышления, памяти и т.д.;
- снятие тревожности, формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков самоорганизации и самоконтроля;
- повышение сопротивляемости стрессу;
- актуализация внутренних ресурсов.

Профилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.*

Психологическая профилактика – деятельность по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии учащихся и созданию психологических условий, максимально благоприятных для этого развития.

Под психологической профилактикой понимается целенаправленная систематическая совместная работа специалистов, педагогов и родителей:

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем у детей;
- по выявлению детей группы риска (по различным основаниям);
- по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в педагогическом и детском коллективах.

Психопрофилактическая диагностика осуществляется в форме:

- скрининг-обследования всех детей с использованием метода экспертных оценок с целью выявления детей группы «психологического риска» и заключения о необходимости дальнейшей психокоррекционной работы с ним;
- устного и письменного опросов педагогов и родителей с целью уточнения социальной и образовательной ситуации развития и ребенка, а также выявления факторов, определяющих его попадание в категорию детей группы «психологического риска».

При неблагоприятных социальных условиях (гиперопеке, дефиците эмоционального контакта и др.), особенно на базе врожденного нарушения или типа ВНД (наиболее существенными являются такие параметры темперамента, как реакция на новые стимулы, приспособляемость, интенсивность эмоций и качество настроения), возможно появление отклонений в формировании личности.

Профилактика отклонений в формировании личности.

Под отклонениями в формировании личности (ОФЛ) подразумевается не только задержки в возникновении соответствующих новообразований личности (носящие пролонгированный характер и сочетающиеся с регрессивной защитной позицией), но и появление их искаженных форм и чисто негативных новообразований.

Первым признаком ОФЛ является эмоциональное выпадение ребенка из контакта с окружающими людьми, из коллектива сверстников (если оно обусловлено нарушением свойств эмоциональной регуляции: ситуативности, адекватности, избирательности, предметности и т.д.). Для них характерно неудовлетворенное эмоциональное состояние, которое выражается:

- в расхождении эмоциональной привлекательности и значимости сверстника;
- в затруднениях в процессе реализации своей стратегической линии общения с ровесниками;
- в формировании целого комплекса механизмов психологической защиты;
- в формировании механизмов неустойчивой или акцентированной адаптации;
- в освоении пассивно или активно-оборонительной позиции в социуме на фоне развития «небезопасно-сопротивляющегося» или «небезопасно-избегающего» типа взаимоотношений и привязанностей к близким людям.

Обязательно:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-эмоционального развития обучающихся.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в школе.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Декада по профилактике употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа осуществляется посредством включения во все виды работ психолога. Это происходит и на развивающих занятиях, и на консультациях, и при проведении психологической диагностики.

Просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ОУ и родителей, а именно:

- *актуализация и систематизация имеющихся знаний;*
- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение является разделом профилактической деятельности специалиста-психолога, направленной на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания.

Главная задача и смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить учителей, воспитателей, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований.

Психологу важно формировать у людей потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с родителями и ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском саду, учебных заведениях и в различных частных и государственных учреждениях.

Для психологического просвещения психолог использует различные способы:

- вербальные (беседа, лекция, тематический семинар, выступление по радио, на телевидении);
- Интернет и размещение тематической информации на web-сайтах и т. п.

Психологическое просвещение выполняет следующие четыре задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование населения по вопросам психологического знания;

- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;
- профилактика дидактогений (реакции, дающая сдвиг в настроении личности и коллектива до болезненного состояния)

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

- Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», «Психолого-педагогический словарь», «Советы психолога для выпускников и их родителей при сдаче экзаменов» и т.д..

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Психологическая диагностика образовательно-воспитательной среды	На уровне школы	1) анкетирование учащихся «Наша школа»; 2) опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательно-воспитательного процесса»; 3) анкетирование родителей «Ваша удовлетворенность образовательно-воспитательным процессом в школе»	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для участников ОВП
	На уровне класса	1) исследование психологического климата классного коллектива; 2) выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; 3) диагностика уровня тревожности учащихся; 4) опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе;	

		5) анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе;	
Просвещение и профилактика	На уровне школы	1) выступления на педагогических советах школы по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; 2) проведение лекций, бесед, презентаций по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях 3) сотрудничество с Кабинетом Здоровья, проведение совместных мероприятий по проблемам сохранения психосоматического здоровья	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам классных руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса	консультирование учащихся, их родителей по проблемам сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся	Укрепление психологического, физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	Индивидуальное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	

	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы	
--	----------------	--	--

2. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1) проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике Р. Амтхауэра 2) проведение методики ШТУР 3) анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в выстраивании индивидуальной траектории обучения
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	
Просвещение	На уровне школы	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей подростков	
	На уровне класса		
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 5 класса «Учись учиться!»	Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическими
	Групповая	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с	
	Индивидуальная		

	альная	недостаточным уровнем развития общих способностей	способами и приемами развития способностей
--	--------	---	--

3. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Экспертиза	На уровне школы	Работа в составе медико-психолого-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне школы	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	
Консультирование	Индивидуальное	1) Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; 2) Индивидуальное Консультирование родителей детей с ООП	
Коррекционно-развивающая работа	Групповая	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП	
	Индивидуальная	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	

4. Выявление и поддержка одарённых детей.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики Амтхауэра; тестов диагностики творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое	1) Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения; 2) Консультирование одаренных детей по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
	Индивидуальное		
Развивающая работа	Групповая	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальная	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся)	

5. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	1) Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки.

		(методика КОС и др.); 2) Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Высокий уровень развития ученического самоуправления
Консультирование	На уровне школы	Консультирование администрации школы и классных руководителей по формированию актива и содействию развития ученического самоуправления	
	Индивидуальное	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Развивающая работа	Групповая	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п.	

6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений (пакет методик)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
	Индивидуальное	1) Индивидуальная компьютерная диагностика в старших классах по методике «Профориентатор»; 2) индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по запросам учащихся, родителей)	
Консультирование	Групповое	1) Консультирование	

ние		учащихся по вопросам профессионального самоопределения; 2) Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики	
	Индивидуальное		
Просвещение	На уровне школы	Выступление на общешкольных родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей	
	На уровне класса	1) Проведение факультативного курса «Основы самоопределения» в 8 классе; 2) Проведение классных часов в 5-9-х классах по профориентационной тематике	

Для оценки профессиональной деятельности педагога используются следующие критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива:

Критерии оценки	Содержание критерия	Показатели
Формирование учебно-предметных компетентностей у учащихся (предметные результаты)	Сформированность данных компетентностей предполагает наличие знаний, умений и способностей учащихся, обеспечивающих успешность освоения федеральных государственных стандартов и образовательных программ ОУ (способность	– Позитивная динамика уровня обученности учащихся за период от сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; – увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, в также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального и международных уровней. <i>Индикатором</i> данного критерия могут служить награды различного уровня, а также реестр

	<p>применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, способность генерировать идеи, воля к успеху, способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.</p>	<p>участников конкурсных мероприятий; – увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. <i>Индикатором</i> данного критерия могут служить награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; – посещаемость кружков, секций, элективных курсов. <i>Индикаторами</i> данного показателя могут быть численность, посещаемость и сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими документами и школьной отчетностью.</p>
<p>Формирование социальных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Сформированность данного типа компетентности предполагает способность учащихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических институтов, способность быть лидером, способность работать автономно.</p>	<p>– Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах. <i>Индикатором</i> по данному критерию могут являться официальные письма благодарности, отзывы, положительная информация в СМИ о деятельности учащихся ОУ (волонтерское движение, благотворительные акции и др.); – сформированность правового поведения. <i>Индикатором</i> по данному критерию могут быть: отсутствие правонарушений у учащихся за отчетный период; результаты участия в конкурсах на знание основ законодательства РФ; – процент успешно социализирующихся детей группы риска. <i>Индикатором</i> по данному критерию может быть отрицательная динамика распространения наркомании и алкоголизма, числа детей, стоящих на учете; – наличие индивидуальных образовательных траекторий учащихся,</p>

		<p>ориентированных на получение доступного образования. <i>Индикатором</i> по данному критерию может быть доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам;</p> <p>– участие в разнообразных межвозрастных социально значимых проектах. <i>Индикатором</i> по данному критерию может быть доля школьников, участвующих в межвозрастных проектах.</p>
<p>Формирование поликультурных компетентностей (личностные результаты)</p>	<p>Поликультурная компетентность предполагает понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, способность жить и находить общий язык с людьми других культур, языков, религий.</p>	<p>– Результаты исследования толерантности в классе;</p> <p>– участие в мероприятиях, посвященных укреплению взаимопонимания, взаимной поддержки и дружбы между представителями различных социальных слоев, национальностей и конфессий. <i>Индикатор</i> – официальная благодарность организаторов мероприятий, их участников в адрес учащихся школы (класса);</p> <p>– знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное сообщество. <i>Индикатор</i> – участие в конкурсах, проектах.</p>
<p>Формирование общекультурной компетентности (личностные результаты)</p>	<p>Содержание данного критерия отражает духовно-нравственное развитие личности, ее общую культуру, личную этическую программу, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.</p>	<p>– Формирование культуры здоровьесбережения. <i>Индикатор</i> – доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровье формирующих мероприятиях различного вида;</p> <p>– увеличение количества учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня. <i>Индикатор</i> – награды различного уровня, полученные по результатам участия в соревнованиях, реестр участников;</p> <p>– увеличение количества учащихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись, народные промыслы) видами деятельности. <i>Индикатор</i> – награды, полученные по результатам участия в</p>

		<p>выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий;</p> <p>– участие в природоохранительной деятельности. <i>Индикатор</i> – доля учащихся, занятых в природоохранительной деятельности;</p> <p>– участие в туристическо-краеведческой деятельности. <i>Индикатор</i> – доля учащихся, занятых туризмом.</p>
<p>Формирование коммуникативных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Данный тип компетентностей отражает владение навыками устного и письменного общения, владение несколькими языками, а также умение регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры</p>	<p>– Позитивная динамика результатов обучения по русскому языку и литературе учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения и проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов деятельности ребенка (письменные источники, устные выступления);</p> <p>– результаты литературного творчества учащихся. <i>Индикатор</i> – наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) как в школьных, так и в других видах изданий, а также награды;</p> <p>– благоприятный психологический климат в классе. <i>Индикатор</i> – результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе специалистом;</p> <p>– наличие практики конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психическому и нравственному здоровью.</p>
<p>Формирование информационных компетентностей (метапредметные результаты)</p>	<p>Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой</p>	<p>– Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности учащихся ИКТ (интернет - ресурсов; презентационных программ, мультимедийных средств). <i>Индикатор</i> – высокая оценка коллег, получаемая в ходе открытых занятий, а также результаты учебной деятельности учащихся, оформленные в цифровом</p>

	<p>средствами массовой коммуникации</p>	<p>виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка и использование учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайта, учебного модуля и т.д.). <i>Индикатор</i> - предъявленный продукт; – увеличение количества учащихся (в %), принимающих участие, а также победивших в предметных олимпиадах и других предметных конкурсных мероприятиях по ИКТ школьного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней. <i>Индикатор</i> – награды различного уровня, а также реестр участников конкурсных мероприятий.
<p>Формирование учебной (интеллектуальной) компетентности (метапредметные результаты)</p>	<p>Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Устойчивый интерес у школьников к чтению специальной и художественной литературы. <i>Индикатор</i> - результаты анкетирования родителей, учащихся, экспертные оценки работников библиотеки; – систематическое выполнение домашней самостоятельной работы (в % от класса), выбор уровней для выполнения заданий; – использование опыта, полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе. <i>Индикатор</i> – продукты деятельности ребенка, полученные в процессе внутришкольной и внутриклассной деятельности, а также участие и победы в различных проектах; – увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по предметам образовательной программы ОУ, представленных на различных уровнях. <i>Индикатор</i> – награды различного уровня, полученные по результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятиях; – умение учиться (определять границу

		знания-незнания, делать запрос на недостающую информацию через посещение консультаций, мастерских, общение с учителем через информационную среду и т.п.)
--	--	--

3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Муниципальное задание обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования определяется Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Нормативные затраты на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением

образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются также расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательной организации и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.
- Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
 - сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
 - возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся и Положением об оплате труда работников МОУ Васильевская СШ.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательной организации:

- ФОТ организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли ФОТ – от 20 до 40%. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- Базовая часть ФОТ обеспечивает гарантированную заработную плату;
- Рекомендуемое оптимальное значение объема ФОТ педагогического персонала – 70% от общего ФОТ. Значение или диапазон ФОТ педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией.
- Базовая часть ФОТ для педагогического персонала, осуществляющего образовательную деятельность состоит из общей и специальной частей;
- Общая часть ФОТ обеспечивает гарантированную оплату труда работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются Положением о стимулирующих выплатах работникам МОУ Васильевская СШ. В Положении определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение Управляющего совета, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом взаимодействие осуществляется:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

МОУ Васильевская СШ, реализующее образовательную программу основного общего образования, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения;
- проектной и исследовательской деятельности;
- творческой деятельности;
- индивидуальной и групповой работы

Материально-техническая база приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы МОУ Васильевская СШ, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются

- требования ФГОС,
- требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966;
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- приказ Минобрнауки России от 23 июня 2010 г. № 697 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;
- аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами школы, разработанные с учётом особенностей реализации Образовательной программы в школе.

В соответствии с требованиями ФГОС для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности школа обеспечена мебелью, офисным оснащением, хозяйственным инвентарём.

В соответствии с требованиями ФГОС в МОУ Васильевская СШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, имеются:

№ п/п	В соответствии с требованиями ФГОС имеются в наличии
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников -10
2.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством
3.	Лингафонный кабинет -1
4.	Кабинет информатики-1
5.	Библиотека
6.	Актальный зал
7.	Спортивный зал и спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
8.	Помещения для питания обучающихся, приготовления горячей пищи, в том числе горячих завтраков
9.	Помещения для медицинского персонала
10.	Административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием
11.	Помещение, оснащенное необходимым оборудованием для организации дистанционного обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ
12.	Гардеробы, санузлы
13.	Участок с необходимым набором зон

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Название кабинета	Оснащение (%)
1.	Кабинет химии и биологии	100%
2.	Кабинеты физики	100%
3.	Кабинеты информатики	100%
4.	Кабинет русского языка	100%
5.	Кабинет математики	100%
6.	Кабинеты истории и обществознания	100%
7.	Кабинет географии	100%
8.	Кабинеты иностранного языка	100%
9.	Спортивный зал	100%
10.	Кабинеты начальных классов	100%

Учебно-методическое оборудование МОУ Васильевская СШ

№ п/п	Наименование оборудования	Имеется
1.	Компьютер	25
2.	Принтер	3
3.	МФУ	13
4.	Доска интерактивная	7
5.	Мультимедийный проектор	14
6.	Факс	1
7.	Ноутбук	10
8.	Цифровой фотоаппарат	2
9.	Веб-камера	2
10.	Комплект оборудования для кабинета физики	1
11.	Автоматизированное место библиотекаря	1
12.	Синтезатор	1
13.	Сервер	1

Комплексное оснащение учебного процесса

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Акт готовности МОУ Васильевская СШ к учебному году
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	да
	- доступа в школьной библиотеке	да
	- к информационным ресурсам Интернета	да
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	- получения информации различными способами	да
	- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	да
	- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да

	- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		Учебно-лабораторное оборудование обеспечивает выполнение в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ по физике, химии, географии, биологии

Информационно-образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	Федеральный мониторинг на сайте КПОМО; Региональный мониторинг на портале Департамента образования Ивановской области;
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Ведется медицинской сестрой школы. Школа реализует проект автоматизированного мониторинга здоровья обучающихся.
	- мониторинг здоровья обучающихся;	

	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Реализация проекта «1С: ХроноГраф Школа», «3Т: ХроноГраф Журнал»
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Реализация проекта «1С: ХроноГраф Школа», «3Т: ХроноГраф Журнал», электронная почта, сайт школы, дистанционное обучение детей-инвалидов.
	а) обучающихся, их родителей (законных представителей);	Реализация проекта «1С: ХроноГраф Школа», «3Т: ХроноГраф Журнал», электронная почта, сайт школы, дистанционное обучение детей-инвалидов.
	б) педагогических работников,	Реализация проекта «1С: ХроноГраф Школа», «3Т: ХроноГраф Журнал», электронная почта, сайт школы, дистанционное обучение детей-инвалидов.
	в) органов управления в сфере образования	Реализация проекта «3Т: ХроноГраф Журнал», электронная почта, сайт школы,
	г) общественности	электронная почта, сайт школы,
	д) учреждений дополнительного образования детей	электронная почта, сайт школы,
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100%
	- обеспечена поддержка применения ИКТ	да
Требования к материально-техническим условиям реализации ООП в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	100%

работников:		
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним показателем по району		Количество обучающихся на 1 компьютер; по школе: 6,4 человека

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы общего образования

Показатель	Фактический показатель
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;
	Электронная библиотека интерактивно-демонстрационные комплексы-131ед.
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;
	да
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;
	да
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
	Да, электронные версии методических материалов по предметам
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует
	да

	ФГОС;	
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	20 томов (энциклопедии)

3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда школы:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;

- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и

традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/	Сроки создания условий в соответствии с
-------	----------------------	---------------------------------	---

		имеющиеся в наличии	в требованиях ФГОС
I	<i>Технические средства</i>		
	мультимедийный проектор и экран		
	принтер монохромный		
	принтер цветной		
	фотопринтер		
	цифровой фотоаппарат		
	цифровая видеокамера		
	графический планшет		
	сканер		
	микрофон		
	музыкальная клавиатура		
	оборудование компьютерной сети		
	конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью		
	цифровые датчики с интерфейсом		
	устройство глобального позиционирования		
	цифровой микроскоп		
	доска со средствами, обеспечивающими обратную связь		
II	<i>Программные инструменты</i>		
	операционные системы и служебные инструменты		
	орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках		
	клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков		
	текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами		
	инструмент планирования деятельности		
	графический редактор для обработки растровых изображений		
	графический редактор для обработки векторных изображений		
	музыкальный редактор		
	редактор подготовки презентаций		
	редактор видео		
	редактор звука		
	ГИС		
	редактор представления временной информации (линия времени)		
	редактор генеалогических деревьев		

	цифровой биологический определитель		
	виртуальные лаборатории по учебным предметам		
	среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия		
	среда для интернет-публикаций		
	редактор интернет-сайтов		
	редактор для совместного удаленного редактирования сообщений		
III	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки</i>		
	разработка планов, дорожных карт		
	заключение договоров		
	подготовка распорядительных документов учредителя		
	подготовка локальных актов образовательной организации		
	подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников МОУ Васильевская СШ (индивидуальных программ для каждого работника)		
IV	<i>Отображение образовательного процесса в информационной среде</i>		
	размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта)		
	результаты выполнения аттестационных работ обучающихся		
	творческие работы учителей и обучающихся		
	осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления		
	осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция)		
V	<i>Компоненты на бумажных носителях</i>		
	учебники		
	рабочие тетради		
VI	<i>Компоненты на CD и DVD</i>		
	электронные приложения к учебникам		
	электронные наглядные пособия		
	электронные тренажеры		
	электронные практикумы		

3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ОП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы МОУ Васильевская СШ, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ОП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	
		6. Приведение должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками профессиональным стандартом
7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования		
8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих		

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	<p>требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса</p>	
	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p>	<p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p>	
	<p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p>	
	<p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p>	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
V. Информационное	1. Размещение на сайте образовательной	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	
	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО.	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным	

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
	образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	